

Публичный доклад директора МБУДО «ЦЮТ»

об итогах работы в 2014-2015 учебном году

1. Основные направления, цель и задачи работы учреждения

Основной целью работы Учреждения в 2014-2015 учебном году являлось создание благоприятных условий, способствующих повышению качества образования, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию воспитанников, их социальной успешности, формированию активной жизненной позиции.

Исходя из поставленной цели решались задачи:

1. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества.
2. Совершенствование нормативно-правовой базы Учреждения
3. Повышение статуса Центра юных техников как центра дополнительного образования в социуме.
4. Повышение эффективности работы над творческим развитием личности, уровнем обученности, воспитанности и здоровьем обучающихся.
5. Повышение эффективности методической работы и усиление ее роли в формировании профессиональных качеств личности.

Для решения задач коллектив использовал все имеющиеся ресурсы (кадровые, программно-методические, материально-технические, сотрудничество с социумом).

2. Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися

2.1. Характеристика состава обучающихся

В течение учебного года в Центре юных техников функционировало 18 объединений (100 групп), в которых занималось 1376 воспитанников (95,3% от муниципального задания). Муниципальное задание не выполнено с связи с тем, что уволились педагоги, а коррективы в муниципальное задание своевременно внесены не были.

По пяти направленностям занималось 934 мальчика, 442 девочки.

направленности	2013-2014 (1478 ч.)	2014-2015 (1376 ч.)
художественная	582 (39,3%)	592 (43%)
техническая	502 (33,9%)	358 (26%)
физкультурно-спортивная	237 (16,2%)	237 (17,3%)
Туристско-краеведческая	102 (6,9)	117 (8,5%)
Социально-педагогическая	55 (3,7%)	72 (5,2%)

По сравнению с прошлым годом увеличился охват воспитанников в объединениях художественной направленности. За последние два года преимущественным вниманием пользуются объединения художественной, технической и физкультурно-спортивной

направленности. Этому способствовали выходы в образовательные организации с презентациями о своем объединении, выступления на родительских собраниях, информация на сайте о работе объединений, публикации в СМИ, трансляция сюжетов о работе «ЦЮТ» на телевидении. Уменьшение доли детей, занятых техническим творчеством, связано с увольнением педагога и в связи с этим сокращением групп объединения «Лего-конструирование».

Статистика по годам обучения:

Год обучения	2012-2013 (1444 ч.)	2013-2014 (1478 ч.)	2014-2015 (1376 ч.)
первый	884 (61,2%)	980 (66,3%)	733 (53,2%)
второй	335 (23,2%)	303 (20,5%)	458 (33,3%)
третий	225 (15,6%)	195 (13,2%)	185 (13,5%)

Увеличилась доля воспитанников второго года обучения. Дети не теряют интерес к посещению занятий в «ЦЮТ». Результаты анкетирования 84 обучающихся первого года обучения показали, что 65,5% интересно ходить на занятия, 38,1% считают, что получаемые знания необходимы в будущем. Педагоги смогли заинтересовать детей. Педагогам надо не только поддерживать интерес обучающихся, но и развивать его.

Статистика по возрастам:

возраст	2012-2013 (1444 ч.)	2013-2014 (1478 ч.)	2014-2015 (1376 ч.)
4-6 лет	24 (1,7%)	42 (2,8%)	66 (4,8%)
6-9 лет	985 (68,2%)	929 (62,9%)	897 (65,2%)
10-14 лет	369 (25,5%)	445 (30,1%)	286 (20,8%)
15-18 лет	66 (4,6%)	62 (4,2%)	127 (9,2%)

На протяжении трех последних лет основной состав воспитанников – учащиеся начальных классов. В прошлом году увеличилась доля подростков от 15 до 18 лет более, чем в два раза по сравнению с 2013-2014 г.. Следует продолжать привлекать к занятиям в объединения подростков. Необходимо пропагандировать Лего-конструирование и робототехнику как условие формирования инженерной культуры. Нужно обновлять содержание образования в соответствии с потребностями общества, повышать качество предоставляемых услуг.

Одним из основных показателей качества образовательного процесса является сохранность контингента обучающихся, которая в этом учебном году составила 72%, что на 2% больше, чем в 2013-14 г. Это обусловлено рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов социального заказчика – детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей.

В «ЦЮТ» реализуется 18 образовательных программ различной направленности:

- Технической направленности – 8
- Физкультурно-спортивной направленности – 3
- Социально-педагогической направленности – 1
- Художественной направленности – 3
- Туристско-краеведческой направленности – 3

Выполнение программ в 2014-2015 учебном году составило 93%.

Техническая направленность – 90,3%

Художественная направленность – 89,8%

Социально-педагогическая направленность – 92%
Физкультурно-спортивная направленность – 97%
Туристско-краеведческая направленность – 92%

Самый низкий процент выполнения программ в объединениях художественной направленности. Причиной являлись ученические отпуска, болезни педагогов, функционирование некоторых групп не с начала учебного года. В течение учебного года из-за низкой наполняемости групп была снята нагрузка с Романова В.А. Необходимо своевременно проводить корректировку программ, добиваясь 100% их выполнения.

Диаграмма 1. Реализация образовательных программ за 3 года

Следует в этом учебном году активной проводить работу по адаптации образовательных программ к конкретной группе детей или каждому ребенку с учетом психологических особенностей и интересов.

У большинства педагогов отсутствует система учета результативности освоения программ, недостаточно разработан инструментальный мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся, промежуточный и итоговый контроль.

Для решения вскрытых проблем следует каждому педагогу: 1. организовывать промежуточный и итоговый контроль в соответствии с «Положением об аттестации обучающихся в МБУДО «ЦЮТ», 2. предоставлять отчет администрации 2 раза в год, 3. активизировать работу по разработке индивидуальных маршрутов освоения программного материала с учетом особенностей и интересов детей.

Администрации «ЦЮТ» взять на контроль деятельность педагогов по данным вопросам.

Особое внимание при организации учебно-познавательной деятельности уделяется: -воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (9 %). Разнообразие форм и методов в работе с этими детьми позволяет многим из них почувствовать успех, развить психические процессы и волевые качества, преодолеть проблемы, связанные со здоровьем, межличностным общением. А самое главное – почувствовать себя равным среди равных. С внедрением Лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс, конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее продуманного образовательного продукта. Оно развивает критическое мышление, креативность и предприимчивость, коммуникабельность, навыки презентации, способность доказывать, убеждать и работать в команде – ценнейшие компетенции 21 века.

В конкурсах и соревнованиях различных уровней приняло участие 489 воспитанников в этом учебном году, 51,5% из них стали призерами и победителями, что на 12,8% больше, чем в 2013-14 г.

В качестве одного из способов активизации творческого потенциала обучающихся рассматривается исследовательская деятельность их, приобщение к которой составляет одну из главных целей образовательно-воспитательного процесса. В этом учебном году

были представлены на городской научно-практической конференции учащихся 3 работы по программированию, одна из которых заняла 2 место. Воспитанники недостаточно активно принимают участие в НОУ, т.к. слабо владеют навыками исследовательской деятельности и проектной технологии. Для решения проблемы следует каждому педагогу разработать перечень проектов, которые будут реализовываться в новом учебном году. Администрации «ЦЮТ» взять на контроль реализацию проектов, а также участие в образовательных и социальных проектах различного уровня; при посещении занятий анализировать обучение воспитанников проектной технологии.

**Таблица 1. Участие обучающихся «Центр юных техников»
в конкурсах и соревнованиях различных уровней**

направленность	Уровень														
	Муниципальный			Региональный			Федеральный			Международный			Количество призеров		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
техническая	76	100	82	42	81	105	0	6	10	0	2	1	57	97	84
художественная	25	65	5	0	36	0	0	7	1	0	14	6	8	17	4
социально-педагогическая	13	15	5	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	5
туристско-краеведческая	21	43	17	35	30	49	9	0	0	0	1	1	17	11	29
физкультурно-спортивная	171	116	70	129	155	109	51	49	27	0	6	1	144	155	130
итого	304	339	179	206	302	263	60	62	38	0	25	9	226	282	252

2.2. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива

Педагогический коллектив Центра имеет определенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

В учреждении в 2014-2015 уч. г. осуществляли педагогический процесс 20 педагогов дополнительного образования, из которых 9 – имеют высшее образование (45%), в том числе педагогическое 6 человек (30%); среднее профессиональное – 4 (20%), из них педагогическое 2 (10%). 4 (20%) человека имеют неоконченное высшее, в том числе 3(15%) – педагогическое.

Таблица 2. Квалификация педагогических работников

Учебный год	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Всего педагогов на начало учебного года, чел.	38 пед.раб	32 пед. раб	20 пед.раб
Доля аттестованных педагогических работников, %	22 чел 57,9%	24 чел. 75 %	17 чел. 85%
Имеют высшую	5 чел, 13,2%	2 чел, 6,3%	1 чел, 5%

квалификационную категорию, %			
Имеют первую квалификационную категорию, %	8 чел, 21,1%	11 чел, 34,4%	8 чел, 40%
Соответствуют занимаемой должности	9 чел, 23,7%	11 чел, 34,4 %	8 чел, 40 %

Из 20 педагогов 3 внутренних совместителя и 2 внешних.

Педагоги Центра стремятся к самосовершенствованию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства. В этом учебном году процедуру аттестации на высшую категорию успешно прошла Мезенцева Н.А, на первую Юрин С.А., Ключникова С.В., на соответствие занимаемой должности Веснина В.С., Елкин С.С., Латыпов В.З., Тарасов И.Л., Маннанов А.А., Мешалкин В.М.

Одной из форм повышения квалификации является курсовая переподготовка педагогов. В 2014-2015 г. прошли курсы повышения квалификации:

Таблица3. Курсы повышения квалификации

Романова Н.А. Развитие техносферы деятельности учреждения дополнительного образования детей через реализацию программ спортивно-технической направленности	02-09 сентября 2014 МАУДОД ДПШ Челябинск
Мезенцева Н.А. Начальное легоконструирование и моделирование. Образовательная робототехника	02-09 сентября 2014 МАУДОД ДПШ Челябинск
Серюкова Н.О «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	Март 2015 72 ч. ЧИППКРО Челябинск
Давыдов А.Ю. «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»	Июнь 2015 г. 72 ч. Вектор науки Таганрог
Тарасов И.Л. «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»	Июнь 2015 г. 72 ч. Вектор науки Таганрог
Латыпов В.З. «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»	Июнь 2015 г. 72 ч. Вектор науки Таганрог
Кузнецов К.И. «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»	Июнь 2015 г. 72 ч. Вектор науки Таганрог
Веснина В.С. «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей»	Май 2015 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО Челябинск
Алтухова Н.Г. «Составление программы предпрофессиональной подготовки в области физической культуры и спорта. Подготовка к лицензированию»	Июнь 2015 г. Форум-Медиа Санкт-Петербург

Повышение квалификации педработников проходит в рамках методических семинаров учреждения, мастер-классов, курсов повышения квалификации на базе Лаборатории образовательной робототехники при МБУДО «ЦЮТ», вебинаров, участие в семинарах и конференциях различного уровня.

Таблица 4. Участие в семинарах и конференциях в 2014-2015 г.

	Всероссийский	«Пропедевтика формирования инженерной культуры учащихся в условиях модернизации Российского образования» г. Челябинск декабрь 2014 г.	Володченко Д.П., Мезенцева Н.А.
	Всероссийский	Всероссийский технический форум г. Челябинск сентябрь 2014 г.	Володченко Д.П. Мезенцева Н.А. Романова Н.А. Романов В.А. Кузнецов К.И.

2.3 Педагогическая мотивация

МБУДО «Центр юных техников» не первый год работает над совершенствованием системы стимулов для воспитанников и педагогов. Такая работа включает следующие мероприятия:

- обеспечение возможности участия воспитанников в выездных конкурсах и конференциях;
- направление педагогов на участие в профессиональных конкурсах;
- учреждение премии в рамках церемонии чествования лучших педагогов года в МБУДО «Центр юных техников», ставших лауреатами 1, 2, 3 степени в конкурсе «Педагог года»;
- заключение с педагогами эффективного контракта;
- разработка критериев для оценки эффективной деятельности педагогов;
- стимулирование педагогов за достижение их воспитанниками новых образовательных результатов.

Большое значение администрация «Центра юных техников» придает системе мотивации и поощрения педагогов. В течение учебного года по ходатайству трудового коллектива получили Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ (Алтухова Н.Г.), Почетную грамоту Министерства образования и науки Челябинской области и Челябинского областного комитета профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (Володченко Д.П.), Премию и Диплом лауреата премии Главы Златоустовского городского округа за подготовку призера первенства России и чемпионата мира, Всероссийского турнира по джиу-джитсу (Марков В.Е.). Награждены Благодарственным письмом начальника МКУ Управление образования за подготовку призеров городской краеведческой игры «Путешествие в стиле геокешинг-2014» (Веснина В.С.), Благодарственным письмом начальника МКУ Управление образования за подготовку призеров городского Лего-фестиваля «Лего-фантазии» 2014 г. (Мезенцева Н.А.), Благодарственным письмом начальника МКУ Управление образования за подготовку призеров муниципального этапа Международных состязаний роботов в ЗГО

(Мезенцева Н.А.), Благодарственным письмом начальника МКУ Управление образования за подготовку победителей и призеров в Первенстве по летнему картингу и кроссу на квадроциклах, посвященному 70-летию Победы в Великой отечественной войне (Давыдов А.Ю.), Благодарственным письмом начальника МКУ Управление образования за помощь в проведении муниципального этапа областного конкурса на лучший туристско-краеведческий спортивный поход или экспедицию среди обучающихся образовательных организаций ЗГО (Мезенцева Н.А.), Благодарственным письмом начальника МКУ Управление образования за проведение летней оздоровительной кампании и достойный вклад в воспитание подрастающего поколения (Кузнецов К.И., Романова Н.А., Мезенцева Н.А.).

В прошедшем учебном году педагогический коллектив делился опытом работы, участвуя в конкурсах и размещая свои публикации на Интернет-сайтах и в сборниках научно-практических конференций.

Таблица 5. Публикации и участие педагогов в конкурсах

Мероприятие	Ф.И.О.	результат
подтверждение регистрации персонального сайта http://mezencevssuper.wix.com/natalim	Мезенцева Н.А	Сертификат Педагогического информационного агентства «CREATIV»
Публикации:		
1. Мезенцева, Н.А. Сценарий новогоднего праздника «Новогоднее путешествие или поиски пропавшего Деда Мороза» для 1-3 классов [Электронный ресурс] // Ya-uchitel.ru: международное сообщество педагогов. Самара, 2015. URL: <u>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.prazdnika_novogodnee_puteshestvie_i_poiski_propavshogo_deda_moroza_1_3_klass/252-1-0-13492</u> (дата обращения: 16.03.2015).	Мезенцева Н.А	сертификат
1. Мезенцева, Н.А. Конспект внеклассного мероприятия по безопасности дорожного движения "Правила движения для всех без исключения" для учащихся 2-3 классов [Электронный ресурс] // Ya-uchitel.ru: международное сообщество педагогов. Самара, 2014. URL: <u>http://ya-uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/vneklassnye_meroprjatija/pravila_dvizhenija_dlja_vsekh_bez_iskljucheniya/89-1-0-9149</u> (дата обращения: 16.03.2015).	Мезенцева Н.А	сертификат
2. Мезенцева, Н.А. Сценарий новогоднего праздника «Причуды Бабы-Яги» [Электронный ресурс] // http://b.slave.festival.1september.ru/ : фестиваль педагогических идей «Открытый урок». М., 2014. URL:	Мезенцева Н.А	сертификат

http://festival.1september.ru/articles/643758/ , (дата обращения: 16.03.2015).		
3. Самойлова, Е.А. «Приемы оздоровления и закаливания воспитанников»/ Самойлова Е.А. [Текст] Новые технологии в образовании: Материалы Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 339 с.	Самойлова Е.А.	сборник
Конкурсы:		
Международный конкурс «Новая компетенция»	Мезенцева Н.А. Серюкова Н.О. Ральникова М.С. Василенко М.А. Ключникова С.В. Романова Н.А.	Сертификат участников, свидетельства о публикациях на сайте
Международный конкурс достижений в образовании «Инновационная тропа».	Самойлова Е.А.	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс материалов по психолого-медико-социальному сопровождению детей (с международным участием) «Творческий поиск 2015»	Алтухова Н.Г.	Диплом за 2 место

Приняты к опубликованию в журнале «Школа управления образовательным учреждением» г. Санкт-Петербург статьи Д.П. Володченко «Положение об эффективности деятельности работников Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр юных техников» Златоустовского городского округа». и Н.Г. Алтуховой «Реализация образовательного проекта «ТЕМП» в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр юных техников» г.Златоуст».

Снизилось число публикаций и участие в конкурсах по сравнению с 2013-14 г., т.к. участие в конкурсах и публикации требуют материальных затрат.

2.4 Работа по повышению педагогического мастерства педагогов

В «ЦЮТ» совершенствуется работа по **росту профессионального мастерства педагогов** в рамках реализации Программы «Инновационная профессиональная среда: культурологический аспект» (2011-2015 г.г.).

Одним из условий повышения педагогического мастерства является работа по самообразованию. Педагоги «ЦЮТ» активно работали над темами самообразования: изучали необходимую литературу, использовали ресурсы Интернет, повышали своё профессиональное мастерство на методических семинарах по изучению методической темы, над которой работает Учреждение.

Совершенствовать свое педагогическое мастерство молодым педагогам в этом учебном году помогали педагоги-наставники (Веснина В.С., Подкорытова Т.В., Мезенцева Н.А., Ключникова С.В., Ральникова М.С., Алтухова Н.Г.). Педагогом-психологом Н.О. Серюковой проведена диагностика по выявлению затруднений в работе

молодых специалистов. По выявленным проблемам было организовано психолого-педагогическое сопровождение деятельности начинающих педагогов.

Проведены консультации:

«Разработка образовательной программы» 6

«Составление расписания» 6

«Трудовая дисциплина» 14

«Заполнение журнала» 30

«Составление плана-конспекта» 10

«Организация работы по самообразованию» 7

«Воспитательная работа в учреждении» 14

«Составление отчета по воспитательной работе» 5

Посещение занятий молодыми педагогами у наставников и их анализ 20

Посещение занятий наставниками у молодых педагогов и их анализ 21

5 выступлений молодых педагогов прозвучали на методических семинарах.

В результате реализации программы «Инновационная профессиональная среда: культурологический аспект» увеличилась:

доля педагогов, использующих личностно-ориентированные технологии до 87%;

информационно-коммуникативные до 74%..

Увеличилась доля педагогов по сравнению с 2013-14 г., проводивших занятия на высоком уровне на 5,8% и составляет 35%, на оптимальном уровне с 30,8 до 36%. Понижилась доля педагогов, проводивших занятия на допустимом уровне с 40 до 29%.

3. Методическое обеспечение и результативность методической работы

Все детские объединения «ЦЮТ» работают по модифицированным образовательным программам, разработанным педагогами дополнительного образования и отвечающим требованиям, предъявляемыми Министерством образования Российской Федерации к программам дополнительного образования. Образовательные программы согласованы на Педагогическом совете, утверждены директором «ЦЮТ» и рекомендованы к реализации.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», **Приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и **Письмом** Минспорта РФ от 30.07.2013 № ЮН-04-10/4409, к началу 2015-16 г. разрабатываются общеразвивающие и предпрофессиональные программы физкультурно-спортивной направленности, судо- и авиамоделлизму.

С введением робототехники в образовательный процесс были внесены корректировки в программы. Комплекс программ, предлагаемый социальным заказчиками (детям и их родителям (законным представителям) позволяет обеспечить преемственность от дошкольного возраста до выпускника средней школы. На каждом возрастном этапе воспитанники овладевают базовыми понятиями, учатся соотносить их с практикой, развивая свои коммуникативные способности. Воспитанники мотивированны на использование знаний и навыков в жизни, тем самым будет обеспечена их социализация в современном обществе. Программы в своем содержании отражают практико-ориентированную деятельность, в ходе которой воспитанник действует сам в ситуации поиска, учится работать в группе, с компьютером и информационными ресурсами, получает знания о современных достижениях науки, техники.

Приоритетными направлениями в методической работе в 2014-2015 учебном году были:

1. Предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса.
2. Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях.
3. Расширение функций образования, направленных на всестороннее развитие здорового ребенка в ходе модернизации образования.
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
5. Реализация личностно-ориентированного и компетентностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей и подростков через обновление содержания образования и внедрение новых образовательных технологий.

В 2014-2015 учебном году методическая работа была направлена на выполнение задач:

- развитие профессионально-личностных качеств педагогов через систему семинаров и самообразования педагогов;
- изучение и активное внедрение достижений педагогов-новаторов, рекомендации педагогической науки в практику работы педагогического коллектива;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий для повышения статуса Центра в контексте модернизации российского образования;
- раскрытие творческого потенциала педагога, включение его в инновационную деятельность;
- стимулирование стремления педагога аттестоваться на более высокую квалификационную категорию;
- создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагогов, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления;
- формирования методической компетенции педагога;
- осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта;
- методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития Центра и учебно-воспитательный процесс

В этом учебном году перед педагогами целенаправленно велась работа по методической подтеме: «Формирование здоровьесберегающей модели образовательного процесса». Было проведено 8 методических семинаров по темам: «Организация здоровьесберегающей среды», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в объединении», «Приемы закаливания воспитанников», «Личная гигиена воспитанников», «Профилактика употребления детьми психоактивных веществ», «Здоровое питание воспитанников», «Основы личной безопасности воспитанников», «Основы психического здоровья воспитанников». Выступили с докладами: Серюкова Н.О. (2 раза), Веснина В.С., Ключникова С.В., Мезенцева Н.А., Давыдов А.Ю., Самойлова Е.А., Романова Н.А., Маннанов А.А., Кузнецов К.И. (45%).

Самойлова Е.А. приняла участие в XX Международной научно-практической конференции «Новые технологии в образовании». Ее работа «Приемы оздоровления и закаливания воспитанников» заняла I место в Международном конкурсе достижений в образовании «Инновационная тропа».

Велась активная работа по формированию сборников по итогам методических семинаров за предыдущие и текущий учебные годы.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни педагоги проводят в течение всего учебного года. Проходят мероприятия по здоровьесбережению: «День здоровья», «Против вредных привычек», беседы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения, спортивные соревнования. Особое внимание уделяется профилактике дорожного травматизма и правилам противопожарной безопасности. Это является обязательным включением в план воспитательной работы каждого педагога. Оформлены информационные стенды по противопожарной безопасности, о правилах поведения на проезжей части, по антитерроризму.

В 2014-2015 г. начало свою работу методическое объединение педагогов, реализующих программы технических направленностей. Руководителем объединения избран А.Ю.Давыдов. Разработан план работы объединения, план мероприятий по реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП». С концепцией образовательного проекта «ТЕМП» Алексей Юрьевич ознакомил педагогов на одном из методических семинаров. Определена подтема методической работы на 2015-2016 г.: «Реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП».

В целях реализации образовательного проекта «ТЕМП» на базе Учреждения уже открыта муниципальная инновационная площадка **«Развитие технической одаренности детей через авиамоделирование»** по реализации инновационного проекта «Развитие технической одаренности детей». В «ЦЮТ» проведена диагностика технической одаренности детей, сформирован банк данных технически одаренных и высокомотивированных детей, корректируются образовательные программы.

Разрабатывается система психолого-педагогической поддержки одаренных детей. Проведена диагностика среди педагогов с целью определения способностей педагогов работать с одаренными (в том числе технически одаренными) детьми.

35 % респондентов - (Романова Н.А., Романов.В.А., Мезенцева Н.А., Юрин С.А., Ральникова М.С., Давыдов А.Ю., Кузнецов К.И.) имеют большую склонность к работе с одаренными детьми. Есть для этого потенциальные возможности. Способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности обучающихся.

У 45% респондентов есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса обучающихся.

У 20% респондентов низкая склонность к работе с одаренными детьми. В большей мере сами не проявляют к этому особого интереса. Но при соответствующей мобилизации сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта могут достичь многого в решении этой проблемы.

Для организации работы с одаренными детьми необходимо пройти курсовую подготовку.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- а) Педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- б) Методических советов и семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов:

в) Индивидуальные консультации для педагогов, занимающихся творческой работой (исследование, проектная работа с обучающимися) и педагогов, по каким-либо причинам не сумевшим присутствовать на теоретических семинарах.

г) посещение занятий

В этом учебном году делался акцент на посещение занятий объединений технической направленности с целью оказания методической помощи. Было посещено 24 занятия.

Созданы творческие группы по разработке методических систем: «Воспитательные возможности технологического образования», «Способы формирования культурного облика воспитанников, их эрудиции, научного кругозора».

Из года в год усиливается роль методической работы в формировании профессиональных качеств в личности педагога.

4. Управление образовательно-образовательными процессами

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления имеет четыре уровня:

- стратегический (уровень директора);
- тактический (уровень заместителей директора);
- оперативный (уровень педагога, педагога-организатора, педагога-психолога);
- воспитанники.

Участие субъектов в управлении регламентируется посредством локальных актов: штатное расписание, положение о стимулирующих выплатах, должностные обязанности специалистов, положение о формах организации образовательного процесса, договор с обучающимися или родителями (законными представителями) и пр.

В МБУДО «Центр юных техников» сложилась административно-демократическая система управления, которая характеризуется делегированием функций анализа, проектирования, прогнозирования не только членам администрации, но и педагогам, закрепленным за подсистемами. В управлении реализуется весь комплекс организаторских функций: целеполагания, планирования, координации, анализа эффективности образовательно-воспитательного процессов. Анализ осуществляется от желаемого результата к сегодняшнему уровню обучения и воспитания. Требуется совершенства функции анализа и контроля, так как анализ зачастую подменяется отчетом, а контроль не нацелен на решение задач, стоящих перед коллективом. С целью совершенствования и развития профессионального мастерства было организовано посещение занятий.

Целями посещения занятий в 2014-2015 учебном году были:

- посещаемость в группах
- отслеживание динамики мастерства и педагогической компетентности
- помощь молодым и вновь поступившим специалистам.

По выявленным проблемам проводились консультации с целью оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства. Не планировалось изучение деятельности педагогов по обучению воспитанников проектной технологией, опыта работы по индивидуальным маршрутам.

Контроль также касался вопросов охраны труда. Проведены: проверка журналов (два раза в год инструктаж обучающихся), целевой инструктаж педагогов и обучающихся, участвующих в соревнованиях и походах (выезды за пределы города), инструктаж со

всеми сотрудниками по правилам пожарной безопасности, электробезопасности на рабочем месте.

Оценка деятельности воспитанников и педагогов не всегда основана на разработанных критериях результативности управления. Положительная динамика критериев будет свидетельствовать об эффективности управления. Большое внимание в прошлом году было уделено разработке локальных актов.

1. Разработаны и внедряются в практику работы положения: «О порядке приема на обучение в МБУДО «ЦЮТ» по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта», «О порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБУДО «ЦЮТ» и обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Об аттестации в «ЦЮТ», «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «О режиме занятий обучающимися МБУДО «ЦЮТ», «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в МБУДО «ЦЮТ», «Об организации рабочего времени педагогических работников МБОУДОД «ЦЮТ», отдыха и занятости обучающихся в период каникул», «О методическом объединении педагогов дополнительного образования», «Об организации работы комиссии по противодействию коррупции», «О наставничестве в МБОУДОД «ЦЮТ», «Об Общем собрании родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения».

2. Внесены коррективы

№	Название документа	Основание для внесения корректив
1.	Модель выпускника «ЦЮТ»	Мониторинг социального заказа на образовательные услуги, образовательный проект «ТЕМП»
2.	Модель сетевого взаимодействия МБУДО «ЦЮТ» с социумом	Образовательный проект «ТЕМП»
3.	Модель педагога «ЦЮТ»	Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Образовательный проект «ТЕМП»

3. Разработана модель воспитательной системы «Инженерика».

Разработанные локальные акты позволяют регламентировать работу «ЦЮТ», повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов.

В учреждении функционирует веб-сайт, который предоставляет родителям (законным представителям), обучающимся, педагогам, социальным партнерам информацию, способствующую обеспечению качеству процесса и результата образования, формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса. Вместе с тем, пока сайт не способствует системному взаимодействию родителей (законных представителей), обучающихся учреждения, планированию совместной деятельности по достижению задач учреждения. Необходимо провести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) по осуществлению интерактивного взаимодействия (обратной связи), используя сайт учреждения.

5. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в Центре была организована одновременно на трёх уровнях:
- первичный коллектив – детское объединение;

- воспитательное пространство Центра юных техников: реализация досуговых программ;
 - воспитательная среда города: проведение и участие в городских мероприятиях.
- Для повышения эффективности воспитательного процесса разработана модель воспитательной системы «Инженерика». Исходя из специфики учреждения составляющими воспитательной системы являются:
- учебно-познавательная деятельность;
 - традиционные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия;
 - досуговая деятельность;
 - профориентация с усилением роли инженерных специальностей.

Осуществляя воспитание в процессе обучения усилия педагогов «Центра юных техников» направлены на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ; включение в программы историко-культурного материала, демонстрирующего возможность данного знания в раскрытии сущностных сил человека, предоставление воспитанникам информации, направленной на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей; совершенствование методики преподавания, усиление в ней аксиологической составляющей; включение воспитанников в более сложные виды работы, предусматривающие широкий перенос освоенных способов деятельности в реальные жизненные ситуации.

Формируя воспитывающую среду, МБУДО «Центр юных техников» организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирует у воспитанников знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого воспитанника. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство учреждения, укрепляется материально-техническая база, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс, осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в подростковой среде, психологическое сопровождение воспитанника в процессе воспитания направленно на обеспечение психологического комфорта воспитанника в процессе воспитания. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей (законных представителей) в процессе воспитания, доступностью для родителей (законных представителей) информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей), взаимодействием МБУДО «Центр юных техников» с другими социальными институтами окружающего социума, направленным на повышение эффективности воспитательного процесса.

Расположение МБУДО «Центр юных техников» в крупном промышленном центре позволяет в работе с воспитанниками использовать возможности культурных и спортивных сооружений.

Воспитание личности происходит не только в учебно-познавательной деятельности, но и во время организации интересной и разнообразной деятельности коллектива – досуге. В учреждении реализуются досуговые программы: «К вершинам мастерства», «Мы вместе», «Листки календаря», «Россия – ты великая держава», «Дорожный калейдоскоп». Программы рассчитаны на разновозрастные категории воспитанников, направлены на развитие общей культуры воспитанников, формирование коммуникативных умений, гражданской ответственности и социальной активности. Реализация программ раскрывает творческую индивидуальность воспитанников,

формируя положительную «Я – концепцию». Принятие себя как ценности укрепляет веру в себя и в свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости.

Мероприятия по программам планируются в соответствии с направленностями объединений. На мероприятиях воспитанники развивают творческие, аналитические и конструкторские способности. Большинство мероприятий предполагают до 50% самостоятельной поисковой работы.

Укрепляются творческие связи педагогов-организаторов, родителей (законных представителей) и детей. Досуговые программы способствуют формированию качеств личности, заложенных в модели выпускника МБУДО «Центр юных техников». Из мониторинга личностного развития воспитанников следует, что растет количество подростков, активно побуждающих себя к практическим действиям; умеющим контролировать свои поступки; воспринимать общие дела, как свои собственные; пытающихся самостоятельно уладить возникшие конфликты; способных оценивать себя адекватно реальным достижениям.

ЦЮТ являлся организатором традиционных городских мероприятий. Было проведено 18 городских мероприятий. В них приняли участие 1960 воспитанников.

Таблица 6. Участие воспитанников ОО в городских мероприятиях, организованных «ЦЮТ»

Мероприятие	количество участников		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.Городской заочный конкурс Неделя науки и техники	317	274	193
2.Городская олимпиада по начально-техническому моделированию	40	24	24
3.1 этап городского лично-командного первенства по военно-прикладному многоборью	33	36	64
4.2 этап городского лично-командного первенства по военно-прикладному многоборью	24	36	28
5.Муниципальный этап международных состязаний роботов	36	25	30
6.Городской Лего-фестиваль	230	200	261
7.Городская краеведческая игра «Путешествие в стиле геокешинг»	86	42	29
8.Городские соревнования в рамках городской программы за здоровый образ жизни «Радуга здоровья»	187	165	198
9.Мастер-класс и открытое первенство ЗГО по судомоделированию	-	19	18
10.Мастер-класс и открытые соревнования ЗГО по авиационным моделям в закрытых помещениях	83	20	72
11.Мастер-класс и открытое первенство и чемпионат ЗГО по свободнолетающим авиамodelям	-	65	48
12.Открытое первенство ЗГО по спортивному джиу-джитсу среди юношей и девушек (ноябрь, апрель)	139	96	104
13.Открытые соревнования по зимнему картингу и кроссу на квадроциклах (2 раза)	54	36	41
14.Первенство ЗГО по летнему картингу и кроссу на квадроциклах	15	18	20
15.Городская военно-спортивная игра «Парни, вперед!»	-	96	160
16.Муниципальный этап «Сам себе спасатель»	-	64	7

17.Спартакиада для кадетских классов ЗГО	-	608	668
--	---	-----	-----

Разработка и совместное проведение с социальными партнерами мероприятий с обучающимися города позволяет сделать это качественно. Участие в данных мероприятиях помогает воспитанникам в формировании мотивации и расширении возможностей для развития личности, ее творческого интеллектуального потенциала, выработке устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремлению к поиску самостоятельных решений.

МБУДО «Цент юных техников» активизировал профориентационную работу среди воспитанников с акцентом на инженерные профессии. Задачи профориентационной работы:

- привлечение молодежи к поступлению в технические ВУЗы на инженерные специальности;
- повышение престижа инженерной профессии;
- популяризация специальностей инженерно-технического профиля, востребованных на предприятиях города, региона;
- оказание помощи воспитанникам и родителям (законным представителям) в выборе высшего учебного заведения, специальности, представляющей интерес для предприятий города, региона.

В учреждении используются следующие методы профориентационной работы: информационно-просветительские, диагностические, тренинговые (активные) и консультации.

В течение 2014-2015 г. в учреждении проводился мониторинг уровня воспитанности обучающихся. В нем приняло участие 1181 воспитанник. По результатам мониторинга оптимальный и допустимый уровни воспитанности обучающихся наблюдаются в большинстве объединениях. По сравнению с началом учебного года увеличилась доля воспитанников с оптимальным уровнем воспитанности на 24%. Уменьшилась доля воспитанников с низким уровнем воспитанности на 21,5%. Вместе с этим, у 9,5% воспитанников уровень воспитанности остался низким, что выше, чем в 2012-13 г. на 8%.

	2011-2012	2012-2013	2014-2015
оптимальный	79%	76,6%	46%
допустимый	17%	21,9%	44%
Низкий	14%	1,4%	9,5%
критический	-	-	0,5%

Невысокий уровень социально-культурной среды микрорайона влияет на уровень воспитанности детей. Педагогам рекомендуется организация совместного досуга с детьми и родителями (законными представителями), что будет способствовать сплочению детского коллектива, улучшению межличностных отношений как детей между собой, так и отношений с педагогом, а следовательно, уровню воспитанности в объединениях.

Организация летнего отдыха воспитанников

В летнем лагере дневного пребывания детей в июне 2015 г. отдохнуло 15 человек (девочек -12, мальчиков -3).

В работе с детьми были задействованы педагоги Ключникова С.В., Ральникова М.С., Василенко М.А., Романов В.А., Латыпов В.З.

С учетом возрастных особенностей детей был составлен план мероприятий, разработаны сценарии, запланированы посещения учреждений: бассейн «Таганай», библиотека «Дом друзей», Дом детского творчества, Дворец Победы, кинотеатр «Космос», детский парк «Крытатко», мемориальный комплекс на Красной горке и многое другое.

За смену не было ни одного случая травматизма.

В последние годы дети с большим желанием идут в трудовые отряды, т.к. это не только работа, но и общение, досуг, а также, хоть и небольшие, но заработанные собственным трудом деньги.

Под руководством директора Центра, педагога-организатора Подкорытовой Т.В. и привлечением педагогов Василенко М.А. и Долгановой А.В.. были организованы три трудовых отряда в июне-августе. 61 воспитанник занимались подготовкой помещений к ремонту, другими хозяйственными работами (уборка помещения, территории и др.).

Романова Н.А., Кузнецов К.И., Мезенцева Н.А. участвовали в проведение летней оздоровительной кампании в МАОУДОД ДООЦ «Лесная сказка» (4 смены).

6. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью работы педагога-психолога является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках процесса дополнительного образования, а также содействие в создании психолого– педагогических условий для личностного развития педагогов.

На 2014-2015 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Изучение интересов и потребностей обучающихся (воспитанников) в Учреждении.
2. Содействие развитию познавательных способностей и личностному росту обучающихся (воспитанников).
3. Формирование мотивации детей к обучению по образовательным программам в объединениях «Центра».
4. Повышение психологической культуры участников педагогического процесса.
5. Выявление индивидуальных особенностей детей, оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в построении работы с детьми с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
6. Участие в профориентации и помощь воспитанникам в обоснованном выборе профессии, учитывая интересы, склонности и направленности личности.

Работа по этим направлениям велась в течение года, согласно плану работы педагога-психолога на 2014-2015 учебный год. Осуществлялась плановая диагностика и диагностика по запросу обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) обучающихся, администрации.

Для решения задач педагог-психолог выполнял следующие функции:

1. консультативно-диагностическая (изучение личностных особенностей и профессиональной направленности детей, проведение социометрических исследований детских и педагогических коллективов, консультирование по результатам диагностики и по запросу);
2. коррекционно-профилактическая (групповые и индивидуальные коррекционные занятия, обучающие тренинги и семинары для детей, педагогов и родителей (законных представителей), создание комфортного психологического климата в образовательной среде;

3. организационно-просветительская (организация непосредственной социально-психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Слабее реализована функция информационно-аналитическая (адаптация методик и технологий).

Результаты исследования уровня социально-психологического климата показали, что в Центре создан благоприятный социально-психологический климат. Отмечается доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии, интерес к совместной деятельности. Таким образом, можно утверждать, что:

- идея гуманных отношений и сотрудничества, положенные в основу организации воспитательной системы, позволили сформировать положительную установку педагогов, воспитанников и руководства на совместную работу;

- МБУДО «ЦЮТ» пользуется признанием и уважением со стороны родителей (законных представителей), воспитанников.

Сравнивая предыдущие исследования, можно сделать вывод, что у родителей (законных представителей) выявлен высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом. По мнению 98% родителей (законных представителей), в учреждении создана комфортная безопасная обстановка, учитываются индивидуальные особенности ребенка. 94% респондентов утверждают, что ребенок ходит в Центр с удовольствием. Для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности образовательного и воспитательного процессов необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации образовательного и воспитательного процессов. В ходе диагностики необходимо определять наиболее необходимые средства и те формы и способ организации образовательного и воспитательного процессов, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности воспитанника. Для упорядочения работы следует определить обязательные критерии (перечень) и показатели для исследования эффективности образовательного и воспитательного процессов.

7. Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы аудиторий «Центра» соответствует целям и задачам Учреждения.

В 2014-2015 учебном году приобретены: 3D-принтер, «Ресурсный набор» для Легоконструирования 6 штук. Для объединения «Авиамоделирование» комплектующие к самолетам: 8 моторов, электроника (3 комплекта), 4 комплекта на радиоуправляемые самолеты, 5 кордовых самолетов, аппаратура радиоуправления, расходные материалы (30 пластин), топливо для кордовых самолетов (6 литров). Для объединения «Багги» -запасные части и комплектующие на сумму

В здании по адресу ул.50-летия Октября д.3:

Произведен частичный ремонт фасада здания и декоративно оформлен торец здания
Произведен ремонт:

входная группа 1 этажа: установлена новая пластиковая двойная дверь, окрашены стены и пол, установлены 7 стенов.

кабинет 19: установлена новая противопожарная дверь

кабинет 21: установлено новое пластиковое окно, отремонтированы и покрашены стены, потолок и пол, заменены светильники, повешен стенд.

кабинет 22 и 23: повешены 2 стенда и зеркало.

кабинет 25: установлено новое пластиковое окно, выкрашены стены и пол.

кабинет №31: установлено новое пластиковое окно
кабинет 32: установлено новое пластиковое окно и балконная дверь, покрашен пол.
кабинет 33: установлена новая противопожарная дверь
коридор 3 этажа: установлена новая балконная пластиковая дверь,

В здании по адресу ул. Н.П. Полетаева, 25а:
частичный ремонт потолка и стен коридора 2 этажа
частичный ремонт перекрытия (крыша)
кабинет 12: установлены 4 новых пластиковых окна, окрашены стены и потолок, постелен противопожарный линолеум, установлены 2 новые двери, повешены зеркала, приобретены степ-платформы -10 штук.
кабинет 18: окрашен пол
кабинет 23: частичный ремонт и окраска потолка и стен
кабинет 24(актовый зал): частичный ремонт и окраска потолка и стен
кабинет 27(тренажерный зал): частичный ремонт и окраска потолка и стен
кабинет 28 (спортивный зал): частичный ремонт и окраска потолка и стен
лестничная клетка 1-цокольный этаж: частичный ремонт и окраска стен и пола
цокольный этаж: частичный ремонт и окраска стен, пола, замена ламп в светильниках.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности имущества в «Центре юных техников»

- организована охрана здания в учебное время силами специалистов в области безопасности на основании договоров с охранной фирмой «Арта»;

- функционирует система пропуска сотрудников «ЦЮТ», обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), а также других посетителей;

Учреждение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Приобретено 11 новых огнетушителей, оснащены специальными табличками все жизнеопасные места, работает звукооповещательная пожарная система, на всех выходах имеются световые табло. Во всех помещениях проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

В «ЦЮТ» систематически проводятся мероприятия:

- учебная эвакуация обучающихся и сотрудников два раза в год;
- в течение года проводятся мероприятия по изучению навыков безопасного поведения на дорогах, по гражданской обороне и пожарной безопасности, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- проводятся периодические, внеплановые и целевые инструктажи по охране труда и пожарной безопасности обучающихся и сотрудников.

8. Механизм взаимодействия МБУДО «ЦЮТ» с социумом

В МБУДО «Центр юных техников» разработана и функционирует смешанная модель сетевого взаимодействия с объектами социума.

Был проведен анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства, установлены контакты с организациями, предприятиями и учреждениями микрорайона, определены направления и формы взаимодействия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон; уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Правоотношения «внешних» субъектов сетевого взаимодействия строятся на основе договоров с определением конкретных задач и конкретной деятельности. Все образовательные организации заключили договоры с МБУДО «Центр юных техников». Задачи сетевого взаимодействия:

1. Объединить усилия и ресурсы субъектов социума для эффективной организации работы по пропаганде формирования инженерной культуры;
2. Создание условий для самореализации личности, её интеграции в социокультурную систему города.

№	Направления взаимодействий
1	Профориентация воспитанников с усилением роли инженерных специальностей.
2	А) Организация внеурочной досуговой деятельности детей и подростков для творческой самореализации. Б) Традиционные мероприятия.
3	Помощь педагогическим коллективам образовательных организаций в реализации образовательных программ технической направленности
4	Использование ресурсов сетевого взаимодействия: материальной базы Лего-клуба и Лаборатории образовательной робототехники для подготовки команд к соревнованиям и лабораторий учебных заведений для выполнения проектов. Использование ресурсного центра для профессиональных проб и диагностики.
5	Оказание методической помощи преподавателям технологии

Главными показателями эффективности являются непрерывное взаимодействие всех ее элементов и единство требований со стороны всех участников сетевого сообщества к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности.

Наличие координационного совета позволило бы более планомерно осуществлять взаимодействие и контроль за выполнением плана.

МБУДО «Центр юных техников» не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, так как оно заинтересовано:

- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки воспитанников к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Существующий опыт социального партнерства позволяет МБУДО «Центр юных техников» развиваться на современном рынке образовательных услуг в соответствии с ожиданиями общества и государства.

9. Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2015-2016 учебный год

1. Анализ деятельности «ЦЮТ» в 2014-2015 учебном году показал, что в минувшем году коллектив Центра работал над созданием условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества. Задачи, стоящие перед коллективом, в основном, выполнены.

2. Совершенствовалась нормативно-правовая база «ЦЮТ»: разработана и описана модель воспитательной системы Учреждения, локальные акты регламентирующего характера, расширение зоны сетевого взаимодействия происходит на договорной основе.
3. Велась работа по повышению статуса «ЦЮТ» как центра дополнительного образования в социуме.
4. Усилия педагогического коллектива Центра были направлены на творческое развитие личности педагога и воспитанника.
5. Методическая работа способствовала формированию профессиональных качеств личности: были проведены все запланированные на учебный год Педагогические советы, Методические советы и семинары.
6. Увеличилась доля воспитанников 15-18 лет более чем в 2 раза по сравнению с 2013-14 г.
7. В МБУДО «ЦЮТ» создан благоприятный социально-психологический климат.
8. Совершенствуется сетевое взаимодействие с социумом.
9. Официальный сайт учреждения предоставляет родителям (законным представителям), обучающимся, педагогам, социальным партнерам информацию о деятельности учреждения, способствует формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса.

Вместе с тем,

1. Не выполнено муниципальное задание по набору воспитанников на 4,7%
2. Организация итогового контроля не соответствует «Положению об аттестации»
3. Педагоги практически не разрабатывают индивидуальные маршруты освоения программного материала с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей.
4. Воспитанники слабо владеют исследовательской деятельностью и проектной технологией.
5. Отсутствует система психолого-педагогической поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Контроль не направлен на решение задач, стоящих перед коллективом.
7. Отсутствует обязательный перечень критериев и показателей диагностик, результатов развития личности воспитанников, являющихся главным содержанием деятельности по определению эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Исходя из данного анализа работы, считать основной целью деятельности «ЦЮТ» на 2015-2016 учебный год **обновление содержания образовательного и воспитательного процессов, социализации процесса воспитания через реализацию проекта «ТЕМП» и модели воспитательной системы «Инженерика».**

Задачи:

1. Создание условий для обновления содержания образования и воспитания, удовлетворяющих современным требованиям общества, для развития конструкторского, технического и художественного творчества.
2. Формирование инженерной культуры воспитанников как одного из важных направлений базовой культуры.
3. Повышение роли методической работы в формировании качеств личности педагога.
4. Совершенствование системы контроля и анализа.
5. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
6. Расширение зоны сетевого взаимодействия ЦЮТ с образовательными организаторами на предоставление образовательных услуг в условиях внедрения ФГОС.
7. Осуществлению интерактивного взаимодействия (обратной связи) всех участников образовательной среды посредством официального сайта учреждения.

