

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр юных техников»



**Пропедевтика формирования
инженерной культуры посредством
воспитательной системы
«Инженерика»**

Златоуст
2014-2017 г.г.

1. Актуальность проекта

В настоящее время России необходимы такие специалисты, как инженеры, конструкторы, технологи машиностроения и ракетостроения. Современные школьники должны обладать таким комплексом знаний в гуманитарной, естественнонаучной и технической областях, чтобы осуществлять их интеграцию с технологиями современных производственных процессов, информационными технологиями, с конструкторско-техническим и художественным творчеством. В последнее время не только производство, но и быт становится все более технически насыщенным. В этой связи одним из важных направлений формирования базовой культуры личности становится инженерная культура.

Выявленные противоречия

@ Между запросами современного производства и сложившейся практикой подготовки обучающихся в системе образования, слабо ориентированной на развитие их личностных ресурсов, необходимых для жизненного и профессионального самоопределения.

@ Между сложившейся системой деятельности семьи и учреждений дополнительного образования по подготовке подростков к осознанному выбору профессии и несоответствием ее новым социально-экономическим условиям, требующим использования всего комплекса экономических, организационных и воспитательных мер при организации процесса формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.

@ Между насущной необходимостью теоретического, методического и технологического обоснования современных средств педагогической поддержки (учебные планы, программы, учебно-методические комплексы) процесса самоопределения обучающихся с учетом соответствующего исторического опыта, регионально-национальных особенностей и неподготовленностью специалистов такого рода деятельности в новых рыночных условиях.

@ Между объективно существующими потребностями образовательных организаций в квалифицированных работниках и дефицит профессиональных кадров, готовых к актуализации технологического образования.

@ Между сложившейся за многие годы сетью разнообразных образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, туризма и социальной защиты, объединений и организаций детей, молодежи и взрослых профессионалов, работающих в различных отраслях науки и производства и недостаточного использования этого уникального образовательного пространства в целях социального самоопределения обучающихся во взаимодействии с МБУДО «ЦЮТ».

@ Между повышением роли семьи и ее значимости в воспитании детей и обострением семейных проблем.

@ Между формированием положительного восприятия инженерной деятельности и вовлечением общественных организаций, родителей (законных представителей) в систему образовательных событий.

@ Между ориентацией обучающихся на потребности современного муниципального и регионального рынков труда и современными подходами в организации системной работы по технологическому образованию.

@ Необходимость формирования ключевых компетенций обучающихся как нового результата образования и недостаточная разработанность механизма оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в области технологического образования.

Обоснование проблемы - в системе трудовых ресурсов резко уменьшается число квалифицированных рабочих и специалистов, компетентных в освоении современной техники и технологий производства, способных обеспечить функционирование и развитие ключевых отраслей современного производства Челябинской области; недостаточное осмысление педагогами ценностного включения компонентов технологического образования в учебно-воспитательный процесс; отсутствие дифференциации содержания обучения обучающихся, построенной на учете их индивидуальных потребностей и возможностей.

Объект исследования - воспитательная система «Инженерика».

Предмет исследования – оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Гипотеза - инженерная культура будет выступать не только как неперенный результат пропедевтики инженерного образования, но и как личностная характеристика обучающегося.

Участники проекта – обучающиеся образовательных организаций, педагоги, родители (законные представители), сетевые партнеры.

2. Инновационная направленность проекта

1. **Новизна** проекта проявляется во включении элементов инженерных знаний в учебно-воспитательный процесс, что является актуальным в век высокотехнологичных производств, а инженерная культура – неотъемлемой частью подготовки обучающихся, которые должны уметь ориентироваться в современных реалиях, одной из которых является тенденция к повсеместному распространению роботов в управляемых системах.
2. **Оптимальность.** Педагогический коллектив наделен потенциалом для осуществления образовательного процесса на высоком уровне и имеет опыт работы в системе дополнительного образования. Педагоги владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, апробируют новые технологии (образовательный геокешинг, метод проектов). На базе МБУДО «ЦЮТ» функционирует муниципальная лаборатория образовательной робототехники, муниципальные инновационные площадки «Лего-клуб» и «Развитие детской технической одаренности через авиамоделирование». Разработаны индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. **Результативность.** Деятельность участников образовательного процесса по реализации проекта позволила добиться определенных устойчивых результатов. Положительная динамика результатов диагностики свидетельствует об эффективности управления воспитательным процессом в МБУДО «ЦЮТ». Установление эффективности использования педагогических средств позволяет своевременно корректировать работу и обоснованно строить систему целенаправленных действий, выстраивать педагогический процесс в соответствии с современными требованиями. Ориентиром является образовательный проект «ТЕМП».
4. **Возможность творческого применения инновации в массовом опыте.** Издан сборник статей педагогических работников МБУДО «ЦЮТ» Детское техническое творчество. - М.: Книгу-ру, 2012 (цифровой формат). Опубликовано 13 научно-популярных статей в сборниках Международных научно-практических конференций из опыта работы педагогических и руководящих работников МБУДО «ЦЮТ».

Список опубликованных статей

- 1. **Алтухова, Н.Г.** Инновационная профессионально-образовательная среда: культурологический аспект [Текст]/Н.Г. Алтухова//Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования: Материалы XI Международной научно-практической конференции (31 января 2014 г.): Сборник научных трудов /Научн. ред. д.п.н., проф. И.А. Рудакова.- М.: Издательство «Перо», 2014. – 339
- 2. **Володченко, Д.П.** Роль педагога дополнительного образования в моделировании культурно-образовательного пространства [Текст]/Д.П. Володченко//Урал: развитие культурно-образовательной среды региона в условиях социального многообразия: материалы XVI международной научно-практической конференции 9-11 октября 2012 года. В 2-х частях, ч.2 – Златоуст: издательский центр «Первопечатник», 2012.-356 с.
- 3. **Володченко, Д.П.** От первой модели к нанотехнологиям: о целях, задачах и перспективах реализации программы по развитию технической одаренности учащихся в условиях сетевого взаимодействия. [Текст]/Д.П. Володченко//Урал: развитие культурно-образовательной среды региона в условиях социального многообразия: материалы XVI международной научно-практической конференции 9-11 октября 2012 года. Дистанционная площадка конференции
- 4. **Володченко, Д.П.** Достижения по развитию робототехники в Златоустовском городском округе и перспективы использования лаборатории образовательной робототехники [Текст]/Д.П. Володченко//Педагогические идеи - в практику 2013: сборник методических материалов по итогам проведенных городских методических семинаров в Златоустовском городском округе в 2012-2013 учебном году в 3-х ч. ч.1.- Челябинск: Энергооборудование, 2013. – 302 с.
- 5. **Кабирова, Т.С.** Образовательный геокешинг [Текст]/Т.С. Кабирова//Педагогические идеи - в практику 2013: сборник методических материалов по итогам проведенных городских методических семинаров в Златоустовском городском округе в 2012-2013 учебном году в 3-х ч. ч.3.- Златоуст: Новый Цвет, 2013 – 213с.
- 6. **Кузнецов, К.И.** Исследовательский проект «Конкурс юных изобретателей» Кузнецов К.И... [Текст] Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: Материалы XVI Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 136 с.
- 7. **Марочкина, С.В.** Особенности образовательной среды ЛЕГО как подсистемы социокультурной среды [Текст]/С.В. Марочкина//Урал: развитие культурно-образовательной среды региона в условиях социального многообразия: материалы XVI международной научно-практической конференции 9-11 октября 2012 года. В 2-х частях, ч.2 – Златоуст: издательский центр «Первопечатник», 2012.-356 с.
- 8. **Марочкина С.В.** Легоконструирование и робототехника [Текст]/С.В.Марочкина//Областная интернет-конференция «Поддержка одаренности средствами предметных лабораторий и центров образовательной робототехники», 2014 г.
- 9. **Мезенцева, Н.А.** Муниципальные учреждения дополнительного образования как важная составляющая в личностно-ориентированном образовании учащихся [Текст]/Н.А.Мезенцева//Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования: Материалы XI Международной научно-практической конференции (31 января 2014 г.): Сборник научных трудов /Научн. ред. д.п.н., проф. И.А. Рудакова.- М.: Издательство «Перо», 2014. – 339с.
- 10. **Ральникова, М.С.** Создание условий для повышения педагогической культуры родителей [Текст]/М.С.Ральникова// Воспитательная деятельность образовательного учреждения: Материалы V Международной научно-практической конференции (30 января 2014 г.): Сборник научных трудов /Научн. ред. д.п.н., проф. И.А. Рудакова.- М.: Издательство «Перо», 2014. – 348с.
- 11. **Романова, Н.А.** Личность современного учителя: имидж и сущность [Текст]/Н.А. Романова//Педагогические идеи - в практику 2013: сборник методических материалов по итогам проведенных городских методических семинаров в Златоустовском городском округе в 2012-2013 учебном году в 3-х ч. ч.3.- Златоуст: Новый Цвет, 2013 – 213с.
- 12. **Тарасов, И.Л.** Образовательный проект «Городской клуб образовательного геокешинга» Тарасов И.Л.. [Текст] Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: Материалы XVI Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 136 с.
- 13. **Юрин, С.А.** Создание ситуации успеха как способ развития познавательной активности на занятиях программирования [Текст]/С.А. Юрин//Урал: развитие культурно-образовательной среды региона в условиях социального многообразия: материалы XVI международной научно-практической конференции 9-11 октября 2012 года. Дистанционная площадка конференции.

Мероприятия по реализации образовательного проекта «ТЕМП» стали структурной частью мероприятий по реализации воспитательной системы

Задача	Ожидаемые результаты
1. Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического образования	Система мероприятий профориентационной направленности для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов; Наличие в программах практико-ориентированных модулей, комплексных проектов; Повышения статуса профессий, отвечающих требованиям рынка труда.
2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического образования	Положительная динамика количества педагогов, вовлеченных в реализацию инновационных проектов технологической направленности, в том числе представляющих свой опыт на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровнях.
3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, привлечение молодых специалистов	Ориентация методической работы на персонификацию и персонализацию повышения квалификации; Положительная динамика числа педагогов, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение воспитанниками высокого качества технологического образования; Положительная динамика числа педагогов по технологическому образованию, реализующих индивидуальную методическую систему; Положительная динамика числа педагогов, представляющих свой опыт на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровнях.

Разработаны индикативные показатели реализации проекта «ТЕМП» в 2014-2017 г.г.:

1. Доля воспитанников (от общего количества воспитанников), охваченных техническим творчеством
2. Доля воспитанников, охваченных научно-практическими конференциями НОУ по технологическому образованию (от общего количества участвующих воспитанников)
3. Доля воспитанников, участвующих в разработке проектов в области технического творчества
4. Доля воспитанников объединений технической направленности, участвующих в конкурсах различного уровня (от общего количества воспитанников объединений технической направленности)
5. Доля призеров и победителей (от числа участников в конкурсах технической направленности)
6. Доля воспитанников-выпускников 9, 11 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по техническому, технологическому профилю обучения, по профилю «Педагогика»
7. Доля кабинетов технической направленности, отвечающих современным требованиям к условиям организации образовательного процесса
8. Доля удовлетворенности участников образовательного процесса предоставляемыми образовательными услугами в объединениях технического образования
9. Доля педагогов технологического образования – молодых специалистов (до 30 лет) от общего количества молодых специалистов
10. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной подготовки за последние 3 года от числа педагогов технического образования
11. Доля педагогов технического образования, владеющих технологиями: личностно-ориентированными, проектными, информационно-коммуникативными
12. Доля педагогов технической направленности, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней

3. Цели и задачи проекта

Цели проекта:

1. Обновление содержания и социализации процесса воспитания.
2. Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.
3. Ориентация и мотивация подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высших технологий и промышленного производства.

Задачи проекта:

1. Повышение квалификации педагогов в области пропедевтики инженерной культуры обучающихся средствами программ технической направленности
2. Совершенствование сетевого взаимодействия МБУДО «ЦЮТ» с социальными партнерами как условие формирования инженерной культуры
3. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процессе развития технологического образования
4. Повышение эффективности профориентационной работы с обучающимися, их ориентация на профессии инженерно-технического профиля

Стратегии достижения цели и механизмы решения задач проекта

Достижение цели идет через:

1. Создание условий для повышения профессионального мастерства

Повышение мастерства ведется через вебинары, семинары, конференции, мастер-классы различных уровней.

Методические семинары МБУДО «ЦЮТ» (2015-2016 уч. год):

«Современные педагогические технологии. Метод проектов»

«Формирование технической культуры средствами информационной среды»

«Формирование универсальных учебных действий воспитанников на занятиях в объединениях технической направленности»

«Психолого-педагогические основы формирования инженерной культуры»

«Дидактические возможности пропедевтики инженерной культуры воспитанников в объединениях на всех ступенях обучения»

«Ориентация воспитанников на специальности инженерно-технического профиля»

Педагогические советы МБУДО «ЦЮТ» (2015-2016 уч. год):

Методическая система «Воспитательные возможности технологического образования»

Методическая система «Способы формирования культурного облика воспитанников, их эрудиции, научного кругозора»

Система психолого-педагогической поддержки одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Повышение квалификации педагогов на заочных семинарах:

«Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» (г. Таганрог, «Вектор науки» 2015 г.)

"Методы профилактики и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде-2" (Таганрог, Вектор науки, 2015 г.)

Курсы повышения квалификации:

Развитие техносферы деятельности учреждения дополнительного образования детей через реализацию программ спортивно-технической направленности (г. Челябинск МАУДОД ДПШ им. Крупской Челябинск 2014 г.)

Начальное конструирование и моделирование. Образовательная робототехника (г. Челябинск, МАУДОД ДПШ им. Крупской 2014 г.)

«Изготовление комнатных авиационных моделей» (г. Екатеринбург, ГАУДО СО «Дворец молодёжи» Екатеринбург, 2015 г.)

Инновационные подходы к организации техносферы деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей» (ГБУ ДПО ЧИППКРО г. Челябинск, 2015 г.)

Образовательная робототехника. Использование легио-лабораторий в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС» (ГБУ ДПО ЧИППКРО г. Челябинск, 2016 г.)

Научно-практические конференции (НПК)

XI Международная НПК «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования» (Таганрог, 2014 г.)

V Международная НПК «Воспитательная деятельность образовательного учреждения» (Таганрог, 2014 г.)

II Международная НПК «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности» (Челябинск, 2015 г.)

XVI Международная НПК «Современный учитель: личность и профессиональная деятельность» (Таганрог, 2015 г.)

2. Совершенствование профориентационной работы на основе Образовательного проекта ТЕМП, Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области (2013 г.)

Разработан комплекс профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, отражающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость и потребность на рынке труда.

Используемые формы профориентационной работы:

- Информационно-просветительские
- Диагностические методы
- Тренинговые (активные) методы
- Консультации

3. Совершенствование сетевого взаимодействия

Организовано сетевое взаимодействие, представляющее собой модель паритетной (автономной) кооперации образовательных организаций. МБУДО «ЦЮТ» сотрудничает с сетевыми партнерами в рамках муниципального заказа на основе заключенных договоров, параллельно осуществляя свою основную миссию.

4. Создание мотивационных условий

МБУДО «ЦЮТ» не первый год работает над совершенствованием системы стимулов для обучающихся и педагогов. Такая работа включает следующие мероприятия:

- обеспечение возможности участия обучающихся в выездных конкурсах и конференциях;
- направление педагогов на участие в профессиональных конкурсах;
- учреждение премии в рамках церемонии чествования лучших педагогов года в МБУДО «ЦЮТ», ставших лауреатами 1, 2, 3 степени в конкурсе «Педагог года МБУДО «ЦЮТ»;
- церемония «Признание»: чествование обучающихся, занявших в соревнованиях, конкурсах различных уровней призовые места;
- заключение с педагогами эффективного контракта;
- разработка критериев для оценки эффективной деятельности педагогов;
- стимулирование педагогов за достижение обучающимися высоких образовательных результатов.

4. Управление ресурсами

Управление ресурсами осуществляется по следующим модулям:

1. Нормативно-правовой. Основанием для разработки воспитательной системы явились: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012) Законодательная инициатива Президента Российской Федерации «Наша новая школа» (2010) Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию (2012, 2013, 2014, 2015 г. г.) Федеральная целевая Программа развития образования на 2016-2020 годы Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов 2012 г Концепция развития дополнительного образования детей 2014 г. Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области (2013 г.) Региональный образовательный проект «ТЕМП» 2014-2017 г.г. (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 3810 от 01.12.2014 «Об утверждении концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области ТЕМП) Программа «ТЕМП-поколение» в рамках образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области (2015 г.) Областная целевая программа «Дети Южного Урала» на 2016 г. Муниципальная Программа «Развитие образования в Златоустовском городском округе на 2012 - 2016 г.г.» Программа развития детского и юношеского технического творчества на 2012-2016 г.г. Участие субъектов в управлении воспитательной системы регламентируется посредством локальных актов: штатное расписание, должностные инструкции сотрудников, положение о формах организации образовательного процесса, положение о стимулирующих выплатах, договор с обучающимися или родителями (законными представителями).

2. Финансово-экономический. Для развития материально-технической базы привлекаются бюджетные и внебюджетные средства. Мастерские для занятий судомоделизмом, авиамоделизмом оснащены и пополняются станочным оборудованием и необходимыми материалами, оснащены 3D-принтером. Для занятий спортивно-техническим конструированием имеется зимних картов 7 ед, летних картов 3ед, багги 6 ед, квадроциклов 4 ед. В учреждении имеется компьютерный класс на 9 компьютеров. Кабинет Лего-конструирования и робототехники обеспечен конструкторами: «NXT. Индустрия развлечения» - 5 ед, «Перворобот. Индустрия развлечения» - 12ед, «Перворобот. Лего WeDo» - 12 ед, набор средний ресурсный – 11 ед, «Машины, механизмы и конструкции с электроприводом» - 1 ед, «Технология и физика» - 5 ед, «Возобновляемые источники энергии» - 4 ед, «Robo Kit» - 1 ед, базовый конструктор «TEtriX» - 1 ед, «Первые механизмы» - 12 ед, «Перворобот NXT» - 11 ед, «Ресурсный набор для WeDo» - 6 ед; ноутбуками – 12 ед, АРМ педагога – 1 комплект (проектор SVART, интерактивная доска, компьютер с монитором и акустической системой).

3. Аналитико-информационный. Для более качественного анализа воспитательного процесса в МБУДО «Центр юных техников» сформирована система информационного обеспечения воспитательной работы по конечным результатам. Определены содержание информации. Анализ информации повторяется ежегодно, поэтому информация накапливается целенаправленно. Источниками информации являются статотчет, справки по реализации образовательных программ, их воспитательного потенциала, отчеты по реализации сетевого взаимодействия, по профориентационной работе, по проведению конкурсов, соревнований, а также результаты диагностики.

4. Организационно-методический. В штате учреждения имеется ставка психолога. Педагог-психолог, решая социально-педагогическую задачу, помогает педагогическому составу адаптировать образовательную программу к конкретной группе обучающихся или каждому ребенку с учетом психологических особенностей. При решении социально-организационных задач педагог-психолог выступает носителем идей гуманистического подхода (как в образовании, так и в семейном воспитании), идеи личностного, возрастного подхода, партнерского сотрудничества педагогов и обучающихся. реализуется программа психолого-педагогической поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы творческие группы по разработке методических систем «Воспитательные возможности технологического образования» и «Способы формирования культурного облика воспитанников, их эрудиции, научного кругозора».

5. Педагогический. Исходя из специфики учреждения составляющими воспитательной системы являются:

- учебно-познавательная деятельность;
- традиционные мероприятия инженерной, технической и конструкторской направленности, в рамках сетевого взаимодействия ;
- досуговая деятельность;
- профориентация с усилением роли инженерных специальностей.

Комплекс программ технической направленности, предлагаемый социальным заказчикам (обучающимся и их родителям (законным представителям)), позволяет обеспечить преемственность от дошкольного возраста до студента. На каждом возрастном этапе обучающиеся овладевают базовыми понятиями, учатся соотносить их с практикой, развивают свои коммуникативные способности. Обучающиеся мотивированы на использование получаемых знаний и навыков в жизни, тем самым будет обеспечена их социализация в современном обществе. Программы в своем содержании отражают практико-ориентированную деятельность, в ходе которой обучающийся действует сам в ситуации поиска, учится работать в группе, получает знания о современных достижениях науки и техники, учится работать с компьютером и информационными ресурсами. Для анализа реализации проекта разработаны и утверждены диагностики:

Изучение удовлетворенности воспитанников жизнью в объединении (А.А.Андреев)

Определение уровня развития самоуправления (М.И. Рожков)

Уровень технической понятливости (Тест Беннета)

Уровень готовности к трудовой деятельности

Уровень сформированности качеств инженерной культуры

Уровень воспитанности (Г.Я. Гривцова)

6. Административный. Управление воспитательной системой Центра осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления имеет четыре уровня:

- стратегический (уровень директора);
- тактический (уровень заместителей директора);
- оперативный (уровень педагога, педагога-организатора, педагога-психолога);
- обучающиеся.

В МБУДО «Центр юных техников» сложилась административно-демократическая система управления воспитательной системой, которая характеризуется делегированием функций анализа, проектирования, прогнозирования не только членам администрации, но и педагогам, закрепленным за подсистемами. В управлении воспитательной системой реализуется весь комплекс организаторских функций: целеполагания, планирования, координации, анализа эффективности воспитательной системы.

При разработке воспитательной системы анализ осуществлялся от желаемого результата к сегодняшнему уровню обучения и воспитания в МБУДО «Центр юных техников». Планируемые мероприятия направлены на реализацию целей и задач воспитательной системы. Сформированы ожидаемые результаты и индикативные показатели, отражающие качественно-количественное представление ожидаемых результатов реализации воспитательной системы (дорожная карта). Спланирован контроль деятельности педагогического коллектива по реализации воспитательной системы.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами по привлечению ресурсов

Задачи сетевого взаимодействия:

Объединить усилия и ресурсы субъектов социума для эффективной организации работы по пропедевтике формирования инженерной культуры; Создание условий для самореализации личности, её интеграции в социокультурную систему города.

Расположение МБУДО «ЦЮТ» в крупном промышленном центре позволяет в работе с обучающимися использовать возможности культурных и спортивных сооружений, промышленных предприятий. В ближайшем окружении: библиотека «Дом друзей», Дворец культуры «Победа», мастерские декоративно-прикладного искусства «ЛИК», «Практика», плавательный бассейн «Таганай», Златоустовский филиал Южно-Уральского государственного университета, Дом детского творчества, ДЮСШ № 4, ДЮСШ № 7, Златоустовский машиностроительный завод. Традиционные мероприятия инженерной, технической, конструкторской направленности в рамках сетевого взаимодействия являются составной частью воспитательной системы и способствуют взаимопознанию педагогов и воспитанников:

Городской заочный конкурс «Неделя науки и техники» (январь)

Городская олимпиада по начально-техническому моделированию (январь-февраль)

Лично-командное первенство по военно-прикладному многоборью (2 этапа) (февраль - май)

Муниципальный этап международных состязаний роботов (апрель)

Региональный Лего-фестиваль (декабрь)

Городская краеведческая игра «Путешествие в стиле геокешинг» (ноябрь-апрель)

Городские соревнования в рамках городской программы за здоровый образ жизни «Радуга здоровья» (апрель)

Мастер-класс и открытое первенство Златоустовского городского округа по судомоделированию (февраль – март)

Мастер-класс и Открытые соревнования Златоустовского городского округа по авиационным моделям в закрытых помещениях (декабрь)

Мастер-класс и Открытое первенство и чемпионат Златоустовского городского округа по свободнолетающим авиамodelям (апрель – май)

Открытые соревнования по зимнему картингу и квадроциклам (декабрь – февраль)

Парни, вперед! (февраль)

Муниципальный этап областного конкурса «Сам себе спасатель» (март)

Открытые соревнования Златоустовского городского округа по кроссу на квадроциклах (апрель)

Участие в данных мероприятиях помогает обучающимся в формировании мотивации и расширения возможностей для развития личности, её творческого, интеллектуального потенциала, в выработке устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремлению к поиску самостоятельных решений.

Разработка и совместное проведение с социальными партнерами мероприятий исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности с обучающимися нашего города позволяет сделать это качественно. Информационное сопровождение деятельности осуществляется через официальный сайт МБУДО «ЦЮТ».

5. Потенциальная эффективность проекта

В МБУДО «ЦЮТ» большое внимание уделяется мониторингу состояния воспитательной системы «Инженерика». Качественная оценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности личностных качеств обучающихся и педагогов. Мониторинг функционирования воспитательной системы позволяет:

- выявить реальное состояние воспитательной системы;
- проанализировать изменения, происходящие в воспитательной системе;
- выявить потенциальные возможности, пути, средства для дальнейшего совершенствования педагогической деятельности;
- определить эффективность влияния различных педагогических средств на развитие воспитательной системы.

Полученные результаты мониторинга позволяют оценить эффективность проекта:

- Сформирован демократичный характер взаимодействия в системах «педагог-обучающийся», «педагог-родитель», «обучающийся-обучающийся», «педагог-педагог»;
- Высокий и средний уровень воспитанности обучающихся вырос на 4% и составляет 90% от всего количества обучающихся;
- Отмечается положительная динамика числа обучающихся, охваченных научно-практическими конференциями научного общества учащихся по технологическому образованию;
- Активно принимают участие в разработке проектов в области технического творчества 17% обучающихся;
- Сохраняется положительная динамика числа обучающихся, участвующих в соревнованиях и конкурсах технологической направленности различных уровней;
- Увеличивается число призеров и победителей соревнований и конкурсов технологической направленности различных уровней;
- Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставляемыми образовательными услугами составила 95%;
- Количество педагогов, вовлеченных в реализацию инновационных проектов технологической направленности, в том числе представляющих свой опыт на различных уровнях составило 82%;
- Положительная динамика числа педагогов, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение обучающимися высокого качества технологического образования, составила с 3 до 20 человек;
- Доля педагогов, принимающих участие в различных мероприятиях (семинары, конференции, конкурсы, стажировочные площадки) по технологическому образованию составила 52%;
- **80%** кабинетов соответствуют современным требованиям к условиям организации образовательного процесса;

Положительная динамика названных критериев свидетельствует об эффективности управления воспитательной системой.

Определение критериев и показателей эффективности воспитательного процесса строится на основе моделей выпускника и педагога МБУДО «ЦЮТ»:

Модель выпускника (сформирована исходя из анализа социального заказа):

@ Способность творчески мыслить, находить нестандартные решения; к саморазвитию, непрерывному самосовершенствованию; доказывать, убеждать

@ Проявление интереса к технике и истории ее создания, экономическим и экологическим вопросам

@ Организованность

@ Критичность

@ Креативность

@ Инициативность

@ Самостоятельность

@ Подготовленность к новым общественно-рыночным отношениям

@ Ориентированность в выборе профессии

@ Предприимчивость

@ Коммуникабельность

@ Умение работать в команде

@ Владение культурой устной и письменной речи

Модель личности педагога МБУДО «ЦЮТ»:

@ Разделяющий ценностные ориентации и стратегию деятельности МБУДО «ЦЮТ»

@ Любящий свою профессию

@ Обладающий широким кругом знаний и интересов

@ Умеющий:

а) анализировать и прогнозировать свою деятельность;

б) формировать инженерную и технологическую культуру обучающихся как фактор их социализации;

в) мотивировать деятельность обучающихся;

г) создавать и реализовывать индивидуальные методические системы

@ Владеющий культурой речи и культурой общения, новыми информационными технологиями

@ Сознательный всю ответственность и значимость воспитания обучающихся

@ Понимающий потребности и интересы обучающихся

@ Проявляющий гибкость, готовый к постоянному самосовершенствованию

@ ориентирующийся в современных психолого-педагогических технологиях и методиках

Проект сметы расходов

Наименование	Количество	Цена
<ul style="list-style-type: none">• Оплата труда	<ul style="list-style-type: none">• Основных исполнителей проекта 39	<ul style="list-style-type: none">• 18720 тыс. рублей
<ul style="list-style-type: none">• Связь и коммуникации		<ul style="list-style-type: none">• 57 тыс. рублей
<ul style="list-style-type: none">• Оборудование (мини-типография)	<ul style="list-style-type: none">• 1 единица	<ul style="list-style-type: none">• 500 тыс. рублей
<ul style="list-style-type: none">• Мероприятия		<ul style="list-style-type: none">• 700 тыс. рублей
<ul style="list-style-type: none">• Итого:	<ul style="list-style-type: none">• 14	<ul style="list-style-type: none">• 19977 тыс. рублей

Эффективность проекта с точки зрения возможности его воспроизведения и тиражирования обеспечивается при следующих условиях: проблематизация, выявление противоречий; обнаружение и образование личностных смыслов; творческая переработка и переосмысление данного проекта и массового педагогического опыта; рефлексия.

Оценка рисков реализации проекта:

Внешние риски	Внутренние риски
Экономический кризис	Обеспечение должного уровня качества образовательных услуг
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка
Сокращение контингента обучающихся	Имидж МБУДО «ЦЮТ» на рынке
Недостаточное финансирование	Недостаточный контингент обучающихся
Изменение психологического климата в обществе	Неэффективная кадровая политика (персонафицированное повышение квалификации, программы обмена опытом, привлечение сторонних специалистов)
Изменение конъюнктуры рынка труда	Недостаточное развитие материальной базы
	Низкий уровень заработной платы и социального пакета сотрудников