

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр юных техников»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического Совета

МБУДО «ЦЮТ»

«28»августа 2015 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ЦЮТ»

Д.И. Володченко

«01» сентября 2015 г



ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

срок реализации 3 года

г. Златоуст, 2015

Информационная карта программы

Название программы	Программа адаптации молодых педагогов
Разработчик программы	Алтухова Наталья Геннадьевна Мезенцева Наталья Алерьевна
Организация-исполнитель	МБУДО «Центр юных техников»
Адрес организации-исполнителя	г.Златоуст, ул.50-летия Октября, д.3., тел.: 66-48-96
Тип программы	Модифицированная
Цель программы	Создание условий молодым педагогам в профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития.
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	
Уровень освоения содержания образования	Общекультурный
Уровень реализации программы	Основное общее образование
Форма реализации программы	Индивидуальная, групповая
Продолжительность реализации	3 года

1. Пояснительная записка

Актуальная и социальная значимость проблемы адаптации молодых педагогов

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых специалистов.

Профессиональная адаптация педагога - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность, нередко теряется. Знаний, полученных в учебном заведении, достаточно, но практика показывает, что начинающим педагогам не хватает педагогического опыта. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на занятиях, методический аспект занятия, оформление документации.

Специфические особенности педагогического труда и профессиональные возможности каждого педагога, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым педагогам нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней чувствовал себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно построить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

Адаптационная работа включает в себя:

- знакомство с учреждением, представление молодого педагога коллективу на педагогическом совете;
- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- закрепление учителя-наставника за молодым специалистом;
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- выделение свободного методического дня.

Нормативно-правовая база

Программа адаптации молодых специалистов разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Постановления Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

3. Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы».

4. Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБУДО «Центр юных техников».

Цели и задачи программы

Цель Программы – создание условий молодым педагогам в профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития.

Задачи Программы:

1. Обеспечение условий для реализации потребностей молодых педагогов в повышении своей профессиональной квалификации, стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности.

2. Создание условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

3. Формирование умений опираться в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

4. Предупреждение затруднения в организации занятий и совместной деятельности педагогов с детьми.

Ожидаемые результаты

1. Психолого – педагогическая адаптация молодых педагогов, успешное вхождение их в новый коллектив, овладение коммуникативной культурой в общении с педагогами, детьми, родителями.

2. Овладение педагогами методами и приёмами сопровождения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников.

3. Овладение приёмами для создания собственных методических разработок, использование современных технических средств обучения. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов.

4. Совершенствование системы методической работы учреждения.

5. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

2. Основные направления работы по реализации программы ***Составление планов работы с молодыми специалистами психологом, методистом и заместителем директора по научно-методической работе***

План работы педагога-психолога включает в себя создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности молодого педагога, оказание молодому специалисту ненавязчивой психологической помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы, психологическое обеспечение условий для формирования и развития профессиональной компетентности в интересах школы и запросов, интересов, потребностей самого молодого педагога.

План работы методиста включает в себя ведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами, оказание практической помощи по написанию программы, планированию и проведению занятий, в том числе предварительную работу с конспектами и анализом проведённых занятий, проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

План работы заместителя директора по научно-методической работе включает в себя создание оптимальных условий повышения профессиональной квалификации молодого педагога, стимулирования развития индивидуального стиля творческой деятельности, консультации по разработке дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, оформлении методической продукции.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого педагога

С первых дней работы молодого педагога проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагога в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда педагога, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4. Составление плана работы молодого специалиста

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения документации учреждения, составление планов проведения различных этапов занятия, анализ различного рода работ обучающихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой педагог.

5. Работа по Программе адаптации молодого педагога – составная часть методической службы.

В работе с молодыми специалистами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы.

Руководители методических объединений и Методический совет содействуют вовлечению молодых специалистов в систему работы учреждения.

Индикативные показатели программы

1) Умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование.

2) Владение методикой проведения нетрадиционных занятий.

3) Умение работать с группой детей на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

4) Умение проектировать воспитательную работу.

5) Умение индивидуально работать с детьми.

6) Владение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

7) Становление молодого педагога как педагога-профессионала.

8) Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

Теоретическое обоснование вопроса

Педагогическую деятельность любого педагога можно разделить на три этапа (условно):

I – «Овладение профессией как ремеслом»;

II – «Обретение мастерства»;

III - «Доведение мастерства до уровня искусства».

Длительность каждого этапа у всех своя, и обязательное прохождение трех этапов для конкретного педагога не является неизбежным. Кто-то «застревает» на первом этапе на всю жизнь и остаётся ремесленником в своей профессии. Кто-то доходит до уровня мастерства или даже выше – до уровня искусства. Кто-то, к сожалению, приходит к стадии полного эмоционального выгорания.

Первый этап «овладение профессией на уровне ремесла» продолжается обычно 3-5 лет после прихода из вуза или колледжа в МБУДО «ЦЮТ». Главные задачи

педагога здесь: создание детского коллектива и мотивации на обучение, овладение практической дидактикой и методикой обучения (технологией современного занятия), наукой управления детьми, основами воспитательного взаимодействия с воспитанниками разных возрастов, групп. Всё это достигается, прежде всего, собственной активностью, добросовестностью, помощью наставников и, конечно же, постоянным участием в методической работе.

Особенность работы с молодыми педагогами в том, что они с первого дня имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту. Эффективность методической работы с молодыми педагогами в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом её деятельности являются показатели профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счёте, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья обучающихся.

«Систематизация, системный подход в работе с кадрами, построение системы чего-либо вместо разрозненных частей, компонентов, фрагментов, элементов и т.д. – это очень важный фактор». М.М. Поташник.

Реализацию данного направления призвана осуществлять методическая служба МБУДО «ЦЮТ».

Содержание деятельности

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере дополнительного образования от 1 года до 3-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

- **Дидактическая подготовка** (содержание образования, образовательной программы, методы, приёмы, технологии обучения);
- **Воспитательная подготовка** (методы создания, укрепления и развития детского коллектива, организации детского самоуправления, технологии

организация и проведения походов, экскурсий, диспутов по актуальным проблемам, современные приёмы и формы работы с родителями);

- **Психологическая подготовка** (профессиональная и социальная адаптация педагога, организация деятельности детского коллектива, с учётом возрастных особенностей и способностей воспитанников) ;

- **Подготовка педагогов в сфере информационно-коммуникативных технологий** (создание, накопление и использование педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования занятий; применение компьютера в качестве технического средства для конструирования занятий; использование компьютера именно как интеллектуального средства обучения на занятиях)

- **Правовая подготовка** (изучение нормативно-правовой базы учреждения).

Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы

- **принцип научности** предполагает достоверность информации;
- **принцип взаимоуважения** всё общение с педагогом – должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива;

- **принцип личностного подхода** - личность каждого педагога является непреложной ценностью

- **принцип ориентации на достижение успеха** (создание ситуации успеха)

- **принцип интерактивного обучения** (методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ НА 8 МЕСЯЦЕВ**

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего, ч.
I.	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК	16
1.	Изучение нормативно-правовой базы учреждения	2
2.	Закономерности и принципы дидактики	2
3.	Педагогика творчества	2
4.	Педагогическая культура и этика	2
4.	Организация системы работы с родителями	2
5.	Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия	2
6.	Технология педагогического портфолио	2
7.	Воспитательная деятельность в объединении.	2
II.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	4
1.	Основы конструктивного общения в педагогическом коллективе	2
2.	Роль педагога в детском коллективе	2
III.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	2
1.	Формы и методы диагностики в дополнительном образовании	2

IV.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Круглый стол по итогам года. Успехи и трудности.	2
	ИТОГО:	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ НА 8 МЕСЯЦЕВ**

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего, ч.
I.	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК	16
1.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников	2
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	2
3.	Игровые методы обучения	2
4.	Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования	2
5.	Современные технологии проведения занятий в УДО	2
6.	Современные приёмы и формы работы с родителями	2
7.	Воспитание в образовательном процессе	2
8.	Методика организации воспитательной работы в объединении в каникулярное время	2
II.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	4
1.	Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе	2
2.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	2
III.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	2
1.	Мониторинг образовательного и воспитательного процессов	2
IV.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита учебно - методической документации педагога.	2
	ИТОГО:	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ НА 8 МЕСЯЦЕВ**

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего, ч.
I.	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК	16
1.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в конструировании занятий	2
2.	Структура написания самоанализа	2
3.	Структура интегрированного занятия	2
4.	Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ОУ	2
5.	Использование в практике современных педагогических технологий	2
6.	Технология изучения и обобщения педагогического опыта	2
7.	Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы.	2
8.	Системный подход к организации работы с родителями	2
II.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	4
1.	Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми.	2
2.	Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить.	2
III.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	2

1.	Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе	2
IV.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Конкурс «Лучший молодой педагог года»	2
	ИТОГО:	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц

Формы организации занятий:

- Психолого - педагогические семинары;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Тренинги;
- Педагогические чтения;
- Коллективные и групповые консультации;
- Круглые столы;
- Деловые игры;
- Диспуты;
- Конкурсы и т.д.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы:

Теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

В результате обучения педагоги:

- будут знать основные нормативные документы;
- приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
- приобретут опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;
- каждый молодой педагог разработает свою образовательную программу;
- овладеют технологией проектирования;
- познакомятся и приобщатся к традициям МБУДО «ЦЮТ»

Список используемой литературы

1. В.А.Сластенин –Педагогика. Инновационная деятельность. - М. 1997.
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Под ред. А.А.Байковой Л.К. , Гребенкиной - М. 2000.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М. 1989.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. 1996.
5. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – М. 2003.
6. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. – Новосибирск, 2002.
7. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М. 2009.