

**Публичный доклад директора МБУДО «ЦЮТ»
об итогах работы в 2015-2016 учебном году**

1. Основные направления, цель и задачи работы учреждения

В 2014 г. Министерством образования и науки Челябинской области разработан новый образовательный проект «ТЕМП», который схематично выглядит как «Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования», направленный на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона. В нем были выделены четыре организационно-управленческих блока: Т - требования времени; Е – единство целей и задач; М – мотивация и стимулирование; П – пути решения и приоритеты деятельности. Задачей работы учреждения на 2015-2016 год стала реализация образовательного проекта ТЕМП в МБУДО «ЦЮТ».

Основной целью работы Учреждения в 2015-2016 учебном году являлось создание благоприятных условий, способствующих повышению качества образования, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию обучающихся, их социальной успешности, формированию активной жизненной позиции, пропедевтики формирования инженерной культуры обучающихся.

Исходя из поставленной цели решались задачи:

1. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества.
2. Совершенствование нормативно-правовой базы Учреждения
3. Повышение статуса Центра юных техников как центра дополнительного образования в социуме.
4. Повышение эффективности работы над воспитанием инженерной культуры, творческим развитием личности, уровнем обученности, воспитанности и здоровьем обучающихся.
5. Повышение эффективности методической работы и усиление ее роли в формировании профессиональных инженерных качеств личности.

Для решения задач коллектив использовал все имеющиеся ресурсы (кадровые, программно-методические, материально-технические, сотрудничество с социумом).

2. Нормативно-правовая документация

Основными документами, на которых основывается деятельность МБУДО «ЦЮТ» являются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
2. Конституция РФ (1993);
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012 г.)
4. Национальная законодательная инициатива Президента РФ «Наша новая школа» (2010г.);
5. Ежегодное послание Президента РФ Законодательному собранию;
8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»
10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении развития дополнительного образования детей»
11. Соглашение № 368 между Министерством образования и науки Челябинской области и Златоустовским городским округом о взаимодействии в рамках осуществления Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017 годы от 16.10.2015г.

12. План по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» на 2015-2017 годы в Златоустовском городском округе.

13. Устав МБУДО «ЦЮТ»

14. Программа развития детского и юношеского технического творчества в ЗГО

15. Программа технической одаренности обучающихся в МБУДО «ЦЮТ»

3.Реализация Программы технической одаренности обучающихся в МБУДО «ЦЮТ»

В рамках реализации проекта ТЕМП в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр юных техников» города Златоуст разработана и успешно реализуется программа «Развитие технической одаренности обучающихся в МБУДО «ЦЮТ».

Цель программы:

-обеспечение прав технически одаренных обучающихся на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения технических интересов детей и их семей в сфере образования в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

- развитие персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, техническому творчеству;

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» технически одаренных обучающихся;

- разработка инструментов оценки достижений технически одаренных обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании; диагностика мотивации достижений обучающихся;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

Развитие творческого технического потенциала детей предполагало корректировку дополнительных общеобразовательных программ и разработку программ нового поколения (дифференцированных, индивидуальных), в которых был бы спроектирован маршрут деятельности педагогов, ориентированный на развитие технической одаренности с реальными результатами. Были разработаны программы для детей с ОВЗ («Спортивно-техническое конструирование. Багги» Давыдов А.Ю., «Планерок» Романова Н.А.), индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося коррекционной школы VIII вида (Романова Н.А.)

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ было построено на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеобразовательных программ и режима их освоения;

- соответствие дополнительных общеобразовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям;

- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеобразовательных программ;

- разноуровневость дополнительных общеобразовательных программ;

- ориентация на метапредметные и личностные достижения;

- творческий и продуктивный характер дополнительных общеобразовательных программ;

- открытый и сетевой характер реализации.

Данные программы учитывают пять основных этапов развития технического творчества:

- исследовательская активность;

- постановка вопросов и начало личностного взаимодействия;

- проявление собственных мыслей;

- реальное воплощение найденного решения и стремление к личностной самореализации;

- профессиональное творческое самоопределение.

Содержание программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Для разработки образовательной модели перспективными для нас являлось: комплексное использование методов диагностики технических способностей обучающихся; развитие творческих инженерных способностей обучающихся; углубление дифференциации по целям, содержанию и методам обучения, преемственности формирования инженерной культуры обучающихся в объединениях всех направленностей.

Обучающихся учили понимать, как теоретические занятия по конструированию переходят в реальную жизнь.

Воспитательные мероприятия по воспитанию инженерной культуры помогали формировать у обучающихся:

- интерес к технике и истории её создания, экономическим и экологическим вопросам;
- способность разрабатывать и эксплуатировать технические объекты, не нарушая экологические характеристики социоприродной системы и учитывая современные экономические и правовые условия;
- нацеленность технически одаренной личности на открытие нового в технике и глубокое всестороннее осмысление как исторического, так и своего личного опыта, профориентация;
- использование возможности реализовывать на практике:
 - а) свои способности в решении конкретных научно-технических проблем, значимых для всего мирового сообщества людей;
 - б) свое умение вести научную полемику с оппонентами, технически грамотно и обоснованно выражать свои мысли, идеи, проекты, корректно отстаивать свою точку зрения.

4. Методическая работа

Методическая тема учреждения также была сориентирована на реализацию образовательного проекта ТЕМП, в связи с этим были скорректированы темы Педагогических и Методических советов.

Таблица 1. Тематика Педагогических и Методических советов

Задача на 2015-2016 г. Реализация образовательного проекта ТЕМП		
Темы Педагогических советов 2015-2016	август	Анализ работы за 2014-2015 уч. год и определение задач на 2015-2016 уч. год
	декабрь	Воспитательные возможности технологического образования
	март	Способы формирования культурного облика воспитанников, их эрудиции, научного кругозора
Отв.: директор, зам. директора по НМР, методист	май	Система психолого-педагогической поддержки одаренных (в том числе технически) детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Темы Методических советов 2015-2016	сентябрь	Современные педагогические технологии. Метод проектов
	октябрь	Формирование универсальных учебных действий воспитанников на занятиях в объединениях технической направленности
	ноябрь	Формирование технической культуры средствами информационной среды
Отв.: зам. директора по НМР, методист	январь	Психолого-педагогические основы формирования инженерной культуры

	февраль	Дидактические возможности пропедевтики инженерной культуры обучающихся в объединениях всех направленностей
	апрель	Ориентация воспитанников на специальности инженерно-технического профиля

В 2015-2016 г. продолжило свою работу методическое объединение педагогов, реализующих программы технических направленностей. Участники объединения являлись организаторами и активными участниками мероприятий по реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП».

В Учреждении был проведен Конкурс проектов по реализации образовательного проекта ТЕМП. На конкурс было представлено 15 проектов. Лучшие проекты представили педагоги дополнительного образования Мезенцева Н.А., Василенко М.А., Елкин С.С.

На базе МБУДО «ЦЮТ» продолжают свою деятельность муниципальные инновационные площадки «Лего-клуб» и «Развитие технической одаренности детей через авиамоделирование».

5. Воспитательная работа

В настоящее время России необходимы такие специалисты, как инженеры, конструкторы, технологи машиностроения и ракетостроения. Современные школьники должны обладать таким комплексом знаний в гуманитарной, естественнонаучной и технической областях, чтобы осуществлять их интеграцию с технологиями современных производственных процессов, информационными технологиями, с конструкторско-техническим и художественным творчеством. В последнее время не только производство, но и быт становится все более технически насыщенным. В этой связи одним из важных направлений формирования базовой культуры личности становится инженерная культура.

Анализируя данные социального заказа на предоставляемые образовательные услуги, были выявленные противоречия:

@ Между запросами современного производства и сложившейся практикой подготовки обучающихся в системе образования, слабо ориентированной на развитие их личностных ресурсов, необходимых для жизненного и профессионального самоопределения.

@ Между сложившейся системой деятельности семьи и учреждений дополнительного образования по подготовке подростков к осознанному выбору профессии и несоответствием ее новым социально-экономическим условиям, требующим использования всего комплекса экономических, организационных и воспитательных мер при организации процесса формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.

@ Между насущной необходимостью теоретического, методического и технологического обоснования современных средств педагогической поддержки (учебные планы, программы, учебно-методические комплексы) процесса самоопределения обучающихся с учетом соответствующего исторического опыта, регионально-национальных особенностей и неподготовленностью специалистов такого рода деятельности в новых рыночных условиях.

@ Между объективно существующими потребностями образовательных организаций в квалифицированных работниках и дефицитом профессиональных кадров, готовых к актуализации технологического образования.

@ Между сложившейся за многие годы сетью разнообразных образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, туризма и социальной защиты, объединений и организаций детей, молодежи и взрослых профессионалов, работающих в различных отраслях науки и производства и недостаточного использования этого уникального образовательного пространства в целях социального самоопределения обучающихся во взаимодействии с МБУДО «ЦЮТ».

@ Между повышением роли семьи и ее значимости в воспитании детей и обострением семейных проблем.

@ Между формированием положительного восприятия инженерной деятельности и вовлечением общественных организаций, родителей (законных представителей) в систему образовательных событий.

@ Между ориентацией обучающихся на потребности современного муниципального и регионального рынков труда и современными подходами в организации системной работы по технологическому образованию.

@ Необходимость формирования ключевых компетенций обучающихся как нового результата образования и недостаточная разработанность механизма оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в области технологического образования.

Резкое уменьшение в системе трудовых ресурсов числа квалифицированных рабочих и специалистов, компетентных в освоении современной техники и технологий производства, способных обеспечить функционирование и развитие ключевых отраслей современного производства Челябинской области; недостаточное осмысление педагогами ценностного включения компонентов технологического образования в учебно-воспитательный процесс; отсутствие дифференциации содержания обучения обучающихся, построенной на учете их индивидуальных потребностей и возможностей послужило трамплином для создания воспитательной системы «Инженерика».

Таблица 2. Мероприятия, реализуемые МБУДО «ЦЮТ» в рамках проекта ТЕМП в Златоустовском городском округе

№	Название конкурса	Какие ОО принимали участие	Количество участников	Количество победителей	Какие ОО не принимали участие
1.	Городская краеведческая игра «Путешествие в стиле геокешинг-2015-2016»	ОО №4;8;18;21(29); 25;34;38;90(77).	47чел.	15чел.	ОО№1;2;3;9;10; 13; 15;21;21(5)35;36;37 45;90(17;41)
2	Городской лего – фестиваль «Лего – фантазии - 2015»	ОО№4;8;10;15;18;25 34;35;36;45;90(17)	107чел.	26чел.	ОО№1;2;3;9;13;21; 37;38(23);
3	Муниципальный этап международных состязаний роботов	ОО №4;15;21;25;35; 36;90.	36чел.	18чел.	ОО№ 1;2;3;8;9;10 13;18(12,19);34; 37;38;45;
4	Городской заочный конкурс «Неделя науки и техники»	ОО№ 4;15;21;34;35; 36;37;38(23);45;	82чел.	20чел	ОО№ 1;2;3;8;9;10; 13;18(12,19);21(5;29) 25;38;90(17,41,77)
5	Городская олимпиада по начальному техническому моделированию.	ОО№ 4;8;15;21;25; 34;35;37;38;38(23); 45;90;90(17,77)	42чел.	13чел.	ОО№1;2;3;9;10;13; 15;18(12,19)21(5,29); 36;45;90(41)
6	Муниципальный этап областного творческого конкурса для обучающихся «Сам себе спасатель»	ОО № 2;4;10;15; 18;34;37;45;	34чел.	20чел.	ОО№1;3;8;9;13; 21(5,29);25;35;36 38(23);90(17,41,77)
7.	1этап городского лично-командного первенства по военно-прикладному многоборью.	ОО№1;2;4;15;21; 21(5,29);25;34;36; 37;45;90(17), ЦЮТ	39чел.	12чел.	ОО№ 3;8;9;10 13;18(12,19)35; 38(23);90(41,77)
8	2этап городского лично-командного первенства по военно-прикладному многоборью.	ОО № 2;4;8;9;15; 18(19);21;25;34;38; 45;90(17), ЦЮТ	36чел.	12чел.	ОО№1;3;10;13; 21(5,29);35;36;37; 38(23);90(41,77)

9	Первенство города по зимнему картингу.	ЦЮТ ОО№15	21чел.	6чел.	ОО№1;2;3;4;8;9;10;13;18(12,19);21(5,29);25;34;35;36;37;38(23);45;90(17,41,77)
10	Первенство ЗГО по летнему картингу и кроссу на квадроциклах.	ЦЮТ	19чел.	6чел.	ОО№1;2;3;4;8;9;10;13;15;18(12,19);21(5,29);25;34;35;36;37;38(23);45;90(17,41,77)
11	Первенство города по судомодельному спорту среди обучающихся ЗГО.	ОО № 2;4;21;25;37;45;90	38чел.	6чел.	ОО№1;3;8;9;10;13;15;18(12,19);21(5,29);34;35;36;38(23);90(17,41,77)
12	Открытое Первенство города по авиационным моделям для закрытых помещений	ОО№ 2;18;25;34;36;37;	28чел	9чел.	ОО№1;3;4;8;9;10;13;15;18(12,19);21(5,29);35;38(23);45;90(17,41,77)
13	Открытое Первенство города по авиационным моделям для закрытых помещений	ОО № 4;25;34;37;	38чел.	6чел.	ОО№1;2;3;8;9;10;13;15;18(12,19);21(5,29);35;36;38(23);45;90(17,41,77)
14	Открытое Первенство и Чемпионат ЗГО по свободнолетающим авиационным моделям среди обучающихся им.Л.А.Комарова.	ОО№ 4;18;25;34;35;36;90(17)	107чел.	15чел.	ОО№1;2;3;8;9;10;13;15;18(12,19);21(5,29);37;38(23);45;90(41,77)
15	Спартакиада для кадетских классов ЗГО	ОО№1;15;18(12);21;35;38;45;	488чел.	243чел.	нет
16	Городские соревнования «Радуга Здоровья-2015»	ОО№1;2;3;4;8;9;10;15;18;18(19);21;21(5,);25;34;35;36;37;38;90;90(17) Кадеты-№18(12);45	220чел. 22чел.	33чел. 22чел.	ОО№ 13; № 38.

Мероприятия по реализации проекта ТЕМП стали структурной частью мероприятий по реализации воспитательной системы:

Таблица 3. Ожидаемые результаты реализации образовательного проекта ТЕМП

Задача	Ожидаемые результаты
1.Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического образования.	Система мероприятий профориентационной направленности для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов; Наличие в программах практико-ориентированных модулей, комплексных проектов; Повышения статуса профессий, отвечающих требованиям рынка труда.
2.Создание мотивационных условий	Положительная динамика количества педагогов, вовлеченных в реализацию инновационных проектов технологической

для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического образования.	направленности, в том числе представляющих свой опыт на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровнях.
3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, привлечение молодых специалистов.	<p>Ориентация методической работы на персонификацию и персонализацию повышения квалификации;</p> <p>Положительная динамика числа педагогов, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение воспитанниками высокого качества технологического образования;</p> <p>Положительная динамика числа педагогов по технологическому образованию, реализующих индивидуальную методическую систему;</p> <p>Положительная динамика числа педагогов, представляющих свой опыт на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровнях.</p>

Воспитательная система разработана в 2015 г., но уже успела зарекомендовать себя на высоком уровне, заняв 3 место в Международном конкурсе «Педагогический поиск», проводимом Таганрогским институтом им.А.П. Чехова в номинации «Лучший проект».

6. Организация летнего отдыха воспитанников

В летнем лагере дневного пребывания детей в июне 2016 г. отдохнуло 14 человек (девочек -10, мальчиков -4).

В работе с детьми были задействованы педагоги Ключникова С.В., Ральникова М.С., Латыпов В.З.

С учетом возрастных особенностей детей был составлен план мероприятий, разработаны сценарии, запланированы посещения учреждений: бассейн «Таганай», библиотека «Дом друзей», Дом творчества юных, Дворец Победы, кинотеатр «Космос», детский парк «Крылатко», мемориальный комплекс на Красной горке.

За смену не было ни одного случая травматизма.

В последние годы дети с большим желанием идут в трудовые отряды, т.к. это не только работа, но и общение, досуг, а также, хоть и небольшие, но заработанные собственным трудом деньги.

Под руководством Володченко Д.П. (директора МБУДО «ЦЮТ»), Долгановой А.В., Вафиной И.А., Давыдова А.Ю., Евтеева М.В. были организованы три трудовых отряда в июне-августе 2016 года. 45 подростков занимались подготовкой помещений к ремонту, уборка помещения, территории и другими хозяйственными работами.

Педагоги МБУДО «ЦЮТ» Мезенцева Н.А., Романова Н.А., Кузнецов К.И., Романов В.А. в рамках сетевого взаимодействия организовали работу творческих объединений в ДОЛ «Лесная сказка» в течение летних каникул.

7. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Ежегодно педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования в объединениях проводится *мониторинг уровня воспитанности* обучающихся.

Воспитанность является интегрированной личностной характеристикой обучающегося, представляющей собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека.

Цель мониторинга: определить уровень воспитанности обучающихся, посещающих объединения МБУДО «Центр юных техников».

Задачи мониторинга:

1. Определить состояние уровня воспитанности обучающихся, посещающих объединения МБУДО «ЦЮТ».
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Намечить пути регулирования и коррекции уровня воспитанности обучающихся, посещающих объединения.
4. Получить регулярную информацию о качестве воспитательного процесса; выявлять тенденции в изменении качества воспитательного процесса; определять факторы, влияющие на качество воспитания.
5. Вовлечь всех участников педагогического процесса, заинтересованных лиц в воспитании обучающегося, в становлении ребёнка как личности.

Обследовано: 1237 обучающихся.

Таблица 4. Уровень воспитанности за 2015-2016 учебный год

Учебный год	Начало года		Конец года	
	Количество воспитанников	Количество воспитанников в процентах	Количество воспитанников	Количество воспитанников в процентах
Всего воспитанников	1237	100%	1237	100%
Оптимальный уровень	125	10%	419	34%
Допустимый уровень	737	59,5%	749	60,5%
Низкий уровень	326	26,5%	62	5%
Критический уровень	49	4%	7	0,5%

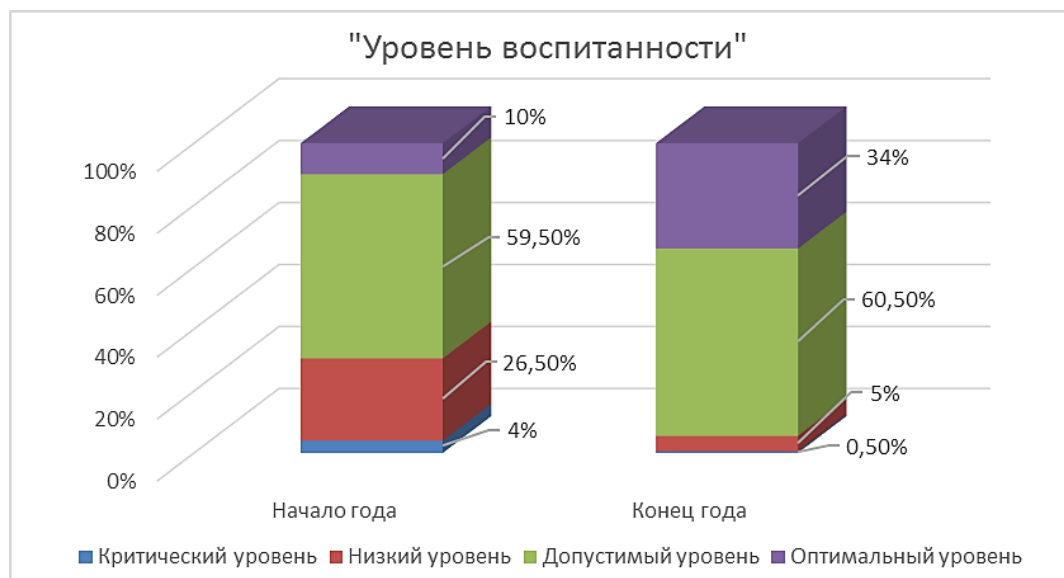


Диаграмма 1.

Результаты мониторинга уровня воспитанности за 2015-2016 учебный год (на начало и конец года)

По результатам мониторинга за три прошедших года наблюдается уменьшение обучающихся, имеющих оптимальный уровень воспитанности и увеличение тех, кто имеет допустимый уровень. Связано это с более объективным оцениванием, вызванным выбором новых методик проведения мониторинга.

Таблица 5. Сравнительная характеристика уровня воспитанности обучающихся

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
оптимальный	76,6%	46%	34%
допустимый	21,9%	44%	60,5%
Низкий	1,4%	9,5%	5%
критический	-	0,5%	0,5%

Невысокий уровень социально-культурной среды микрорайона влияет на уровень воспитанности детей. Низкий уровень воспитанности наблюдается в этом учебном году всего у 5% опрошенных, что почти в 2 раза меньше, чем в предыдущем. Занимаются педагоги с детьми группы риска, чей уровень воспитанности остается критическим, несмотря на все усилия семьи и образовательных организаций (школы, Центра). Педагогам рекомендуется продолжать работу по организации совместного досуга с детьми и родителями (законными представителями), что будет способствовать сплочению детского коллектива, улучшению межличностных отношений как детей между собой, так и отношений с педагогом, а следовательно, уровню воспитанности в объединениях.

8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью работы педагога-психолога является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках процесса дополнительного образования, а также содействие в создании психолого-педагогических условий для личностного развития педагогов.

На 2015-2016 учебный год перед педагогом-психологом были поставлены следующие задачи:

1. Изучение интересов и потребностей обучающихся (воспитанников) в МБУДО «ЦЮТ».
2. Содействие формированию инженерной культуры и развитию познавательных способностей и личностному росту обучающихся.
3. Формирование мотивации детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях «Центра».
4. Поддержка и корректировка программы работы с технически одаренными детьми.
5. Разработка программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Повышение психологической культуры участников педагогического процесса.
7. Выявление индивидуальных особенностей детей, оказание помощи педагогам и родителям в построении работы с детьми с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
8. Участие в профориентации и помощь обучающимся в обоснованном выборе профессии, учитывая интересы, склонности и направленности личности.

Для реализации поставленных задач согласно перспективного плана работы педагога-психолога велась работа **по следующим направлениям:**

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая;
- Психолого-профилактическая;
- Организационно-методическая.

Педагогом-психологом была проведена следующая работа с детьми в объединениях: беседа с элементами тренинга по знакомству и адаптации к занятиям в объединении; заполнение входной анкеты «Обучение в Центре»; проективная методика «Несуществующее животное»; занятие с

элементами тренинга по разрешению конфликтных ситуаций; диагностика развития творческого мышления; психологическая диагностика по методике «Тенденция поведения в группе», проведённая в рамках межведомственной профилактической акции «Дети улиц» с воспитанниками интерната; анкетирование «Что я знаю о наркотиках?» и «Здоровый образ жизни и Я», включённые в профилактику употребления наркотических, токсических веществ и ПАВ, а также пропаганду здорового образа жизни.

Беседа по знакомству и адаптации к занятиям в объединении направлена на знакомство детей с педагогом-психологом, на адаптацию к обучающей обстановке в объединении. Проходит с элементами тренинга, в игровой форме, используются психологические упражнения, которые соответствуют возрасту детей.

Входная анкета «Обучение в Центре» (разработана в МБУДО «ЦЮТ») представляет собой ряд вопросов, направленных на выявление мотивов и потребностей обучающихся в Центре, а также с целью улучшения качества образовательных услуг.

Содержит такие вопросы, как: «Нравится ли Вам обучаться в Центре?», «Каким творчеством хотели бы заниматься?», «Хотели бы Вы принимать участие в конкурсах, выставках, соревнованиях?» и другие.

В анкетировании приняли участие 80 обучающихся первого года обучения из разных объединений, из них 53 человек обучаются, потому что им самим интересно ходить на занятия в объединения, 19 человека обучаются, так как получаемые знания необходимы в будущем, 7 человек обучаются по требованию родителей и 1 человек, потому что ходит заниматься вместе с другом.

47 обучающимся всегда нравится обучаться, 33 обучающимся иногда и одному никогда не нравится.

Наиболее популярные объединения, в которых хотели бы заниматься обучающиеся – это объединения конструирования и моделирования, художественной направленности, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

69 обучающихся хотят принимать участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях, 9 обучающихся хотят принимать участие в зависимости от ситуации, и 2 вообще не хотят участвовать.

70 обучающихся считают, что в Центре созданы все условия для развития их способностей, 10 обучающихся не могут дать однозначного ответа на этот вопрос.

39 обучающихся хотят в дальнейшем связать свои занятия в Центре с профессиональной деятельностью, 36 человек пока не определились, и 5 человек не хотят связывать занятия с будущей профессиональной деятельностью.

Распространёнными занятиями обучающихся в свободное время являются прогулки на улице, игры на компьютере, игры с домашними животными и конструирование из различных деталей.

Самыми популярными профессиями у воспитанников стали программисты, инженеры, военнослужащие, полицейские, врачи разных специализаций, водители большегрузных машин (дальнобойщики).

В течение учебного года были проведены диагностики и консультации: Беседа с элементами тренинга по разрешению конфликтных ситуаций, **Психологическая диагностика по методике «Тенденция поведения в группе» (В. Стефансон), Анкетирование «Что я знаю о наркотиках?» (разработано в МБУДО «ЦЮТ»), Анкетирование «Здоровый образ жизни и Я» (разработано в МБУДО «ЦЮТ»), Диагностика уровня развития творческих способностей.**

Психологическое сопровождение деятельности заключалось в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: создание адекватных условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель психолого-педагогического сопровождения одарённых детей: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется на одаренного ребенка и обучающегося с ОВЗ на учебный год и содержит реальные, конкретные цели, задачи и учебный материал, находящийся в сфере его ближайшего развития.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В результате модернизации произошло обновление технического парка.

В 2015-2016 учебном году приобретено:

- 2 базовых робототехнических конструктора EVA-3, 6 ресурсных конструкторов LEGO (72 тыс. рублей)
- запчасти для картинга, багги; 2 двигателя; ГСМ, 2 шлема, 2 комплекта шин для карта (90 тыс. рублей)
- запчасти для судомоделирования, мотор для лодки, комплектующие, запчасти (30 тыс. рублей)
- для авиамоделирования: комплектующие, двигатели, кордовый самолет, радиоуправляемый самолет (50 тыс. рублей)
- для автомоделирования: радиоуправляемая машина, комплектующие (15 тыс. рублей)
- для объединения «Джиу-джитсу» приобретена частичная экипировка (перчатки, накладки) (15 тыс. рублей).

Проведены противопожарные мероприятия:

- огнезащитная обработка чердачных помещений
- переосвидетельствование 8 огнетушителей
- приобретение 11 новых огнетушителей
- проверка внутренних гидрантов на водоотдачу
- опрессовка тепловых агрегатов и узлов в двух зданиях
- замеры сопротивления изоляции

В здании по адресу ул. 50-летия Октября, 3:

- установлены противопожарные двери в кабинеты № 33,34
- сделан ремонт в кабинетах №36 и №26 (установлены пластиковые окна, покраска потолка, стен, пола, замена светильников)
- установлена балконная дверь и 2 окна в кабинете № 24
- косметический ремонт кабинетов, коридоров, фасада здания

В здании по адресу ул. Н.П. Полетаева, 25А:

- установлена противопожарная дверь на склад
- в спортивном зале установлены 4 окна и проведен косметический ремонт
- частичный ремонт и покраска кабинетов № 25, 26, 23, коридоров в здании
- замена 8 стояков отопления и радиаторов
- в фойе установлены 8 современных стендов
- установлен теплосчетчик на систему отопления

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности имущества в «Центре юных техников»

- организована охрана здания в учебное время силами специалистов в области безопасности на основании договоров с охранной фирмой «Арта»;
- функционирует система пропуска сотрудников «ЦЮТ», обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), а также других посетителей;

Учреждение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Работает звукооповещательная пожарная система, на всех выходах имеются световые табло «Выход». Во всех помещениях проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

В «ЦЮТ» систематически проводятся мероприятия:

- учебная эвакуация обучающихся и сотрудников два раза в год;
- в течение года проводятся мероприятия по изучению навыков безопасного поведения на дорогах, по гражданской обороне и пожарной безопасности, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- проводятся периодические, внеплановые и целевые инструктажи по охране труда и пожарной безопасности обучающихся и сотрудников.

10. Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися

10.1. Характеристика состава обучающихся

В течение учебного года в Центре юных техников функционировало 27 объединений (101 группа), в которых занималось 1444 воспитанников (100% от муниципального задания).

По пяти направленностям занималось 1099 мальчиков и 345 девочек.

Таблица 6. Количество обучающихся по направленностям

направленности	2013-2014 (1478 ч.)	2014-2015 (1376 ч.)	2015-2016 (1444 ч.)
Художественная	582 (39,3%)	592 (43%)	413 (29%)
Техническая	502 (33,9%)	358 (26%)	454 (31%)
Физкультурно-спортивная	237 (16,2%)	237 (17,3%)	337 (23%)
Туристско-краеведческая	102 (6,9)	117 (8,5%)	165 (11%)
Социально-педагогическая	55 (3,7%)	72 (5,2%)	75 (6%)

По сравнению с предыдущими годами на первое место по наполняемости вышла техническая направленность. Этому способствовали мероприятия по реализации образовательного проекта ТЕМП, выходы в образовательные организации с презентациями о своем объединении, выступления на родительских собраниях, информация на сайте о работе объединений, публикации в СМИ, трансляция сюжетов о работе «ЦЮТ» на телевидении. Большой популярностью пользуется объединение «Лего-конструирование», запись в которое начинается за два года. По-прежнему популярны объединения художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Таблица 7. Количество обучающихся по годам обучения

Год обучения	2013-2014 (1478 ч.)	2014-2015 (1376 ч.)	2015-2016 (1444 ч.)
первый	980 (66,3%)	733 (53,2%)	738 (52%)
второй	303 (20,5%)	458 (33,3%)	353 (24%)
третий	195 (13,2%)	185 (13,5%)	353 (24%)

Увеличилась доля воспитанников третьего года обучения. Дети не теряют интерес к посещению занятий в «ЦЮТ». Результаты анкетирования 134 обучающихся первого года обучения показали, что 70% интересно ходить на занятия, 40% считают, что получаемые знания необходимы в будущем. Педагоги смогли заинтересовать детей. Тем не менее, педагогам надо не только поддерживать интерес обучающихся, но и развивать его.

Таблица 8. Количество обучающихся по возрастам

возраст	2013-2014 (1478 ч.)	2014-2015 (1376 ч.)	2015-2016 (1444 ч.)
4-6 лет	42 (2,8%)	66 (4,8%)	-
6-9 лет	929 (62,9%)	897 (65,2%)	739 (51%)
10-14 лет	445 (30,1%)	286 (20,8%)	571 (40%)
15-18 лет	62 (4,2%)	127 (9,2%)	134 (9%)

На протяжении трех последних лет основной состав обучающихся – учащиеся начальных классов. С изменением формы отчетности перед МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО перестали учитывать обучающихся дошкольного возраста. Информация по этим детям вошла в графу «6-9 лет». Доля подростков от 15 до 18 лет на уровне прошлого учебного года и более, чем в два раза увеличилась по сравнению с 2013-2014 учебным годом. Нужно и дальше обновлять содержание образования в соответствии с потребностями общества, повышать качество предоставляемых услуг.

10.2. Сохранность контингента

Одним из основных показателей качества образовательного процесса является сохранность контингента обучающихся, которая в этом учебном году составила 100%.

10.3 Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В «ЦЮТ» реализуется 27 дополнительных общеобразовательных программ различной направленности:

- Технической направленности – 12
- Физкультурно-спортивной направленности – 6
- Социально-педагогической направленности – 1
- Художественной направленности – 5
- Туристско-краеведческой направленности – 3

Выполнение программ в 2015-2016 учебном году составило 90%.

- Техническая направленность – 90%
- Художественная направленность – 87%
- Социально-педагогическая направленность – 97%
- Физкультурно-спортивная направленность – 92%
- Туристско-краеведческая направленность – 88%

Самый низкий процент выполнения программ в объединениях туристско-краеведческой и художественной направленности. Причиной являлись ученические отпуска, болезни педагогов, карантин. Большинство педагогов не была вовремя проведена корректировка программ. 100% выполнения программы добились: Латыпов В.З. (Мотокросс), Мухаметдиярова Л.В. (Кикбоксинг), Маннанов А.А. (Джиу-джитсу).

В этом учебном году активней проводить работу по адаптации дополнительных общеобразовательных программ к конкретной группе детей и своевременно проводить корректировку, добиваясь 100% выполнения программ.

В течение учебного года каждый педагог фиксировал результаты промежуточной, а некоторые и итоговой аттестации. К началу 2016-2017 года необходимо провести корректировку программ: расписать систему оценивания обучающихся.

Для решения вскрытых проблем следует каждому педагогу дополнительного образования:

1. Фиксировать данные организовывать промежуточного и итогового контроля в соответствии с «Положением об аттестации обучающихся в МБУДО «ЦЮТ»,

2. активизировать работу по разработке индивидуальных маршрутов освоения программного материала с учетом особенностей и интересов детей (для детей с ОВЗ и одаренных детей),

Заместителю директора по научно-методической работе ЦЮТ взять на контроль деятельность педагогов дополнительного образования, педагога-психолога по данным вопросам.

10.4. Контроль за деятельностью обучающихся и педагогов

В течение текущего учебного года были проведён контроль по следующим темам:

1. Выполнение программного материала (4 проверки во всех объединениях);
2. Набор групп (в сентябре-октябре во всех объединениях);
3. Соответствие наполняемости групп и тарификационной нагрузки педагогов дополнительного образования (10 выходов к педагогам технической направленности);
4. Проверка журналов (ежемесячно);
5. Проверка соблюдения правил охраны труда (2 проверки по полугодиям во всех объединениях).

Проведены следующие мониторинговые исследования:

1. Диагностика удовлетворённости обучающихся и их родителей деятельностью Центра (Анкета для изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых МБУДО «ЦЮТ»);
2. Диагностика результатов обучения (итоговая и промежуточная аттестация);
3. Отслеживание результатов достижения обучающихся (грамоты, дипломы, разряды, протоколы);
4. Сформированность умений и навыков (диагностика педагога-психолога);
5. Сохранность контингента (проверка журналов по списку в конце учебного года);
6. Посещение обучающимися занятий в объединениях (отметки о пропусках занятий в журналах);
7. Учебной документации и учебно – методического обеспечения образовательного процесса (результат внутреннего конкурса педагогов);
8. Выполнение муниципального заказа на дополнительные образовательные услуги (Отчёт об исполнении МЗ по кварталам).

В течение отчётного периода в учреждении в соответствии с планом контроля осуществлялся систематический контроль над соблюдением безопасности образовательного процесса, ведением учебной документации, за освоением детьми содержания дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ и уровнем их усвоения. Особое внимание уделялось вопросам сохранности контингента обучающихся Центра.

С целью определения соответствия кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, наличия необходимого минимума мебели, шкафов для хранения учебно-методического материала, создание зоны комфортности, поддержание температурного и светового режима, в начале учебного года проведен осмотр кабинетов. Особое внимание в ходе осмотра было уделено контролю наличия необходимого минимума учебной документации: образовательных программ, библиотеки по предмету, дидактического и раздаточного материала по разделам программы, стендов по безопасности. По результатам осмотра проведена работа по устранению имеющихся недостатков.

В соответствии с планом контроля и в целях получения достоверной информации о соблюдении техники безопасности при организации учебного процесса в объединениях технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей систематически проводились проверки, в ходе которых был осуществлен анализ информационных уголков и документации, посещение занятий и собеседования с педагогами объединений.

Особое внимание уделялось реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ в объединениях.

Так же в течение учебного года регулярно, 1 раз в месяц, проводилась проверка журналов учёта работы педагогов; каждый месяц, в течение одной недели, осуществлялся контроль наполняемости групп и посещаемости занятий обучающимися.

Администрация МБУДО «ЦЮТ» стремится к систематичности контроля за основными направлениями учебно-воспитательной работы, что достигается за счёт:

- регулярного посещения занятий педагогов администрацией Учреждения;

- перехода от одноразовых посещений занятий к посещению серии занятий по одной теме в одной отдельной направленности;
- своевременной управленческой реакции на результаты контроля;
- постоянного контроля исполнения решений педагогических и методических советов, собраний, совещаний, заседаний МО.

По итогам внутреннего контроля были составлены справки. Результаты контроля доведены до педагогических работников на педагогических и методических советах.

Вывод:

1. Контингент обучающихся относительно стабилен, небольшое движение происходит по уважительным причинам и не вносит дестабилизацию в организацию учебно-воспитательного процесса;
2. Процент отсева допустимый и в целом по учреждению составляет 0%.
3. Причины сменяемости контингента: смена места жительства, большая загруженность в школе.
4. Муниципальное задание исполнено.

10.5. Результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ

В 105 конкурсах и соревнованиях различных уровней приняло участие 557 обучающихся в 48% из них стали призерами и победителями, что на 3,5% меньше, чем в 2014-15 учебном году.

В качестве одного из способов активизации творческого потенциала обучающихся рассматривается исследовательская деятельность их, приобщение к которой составляет одну из главных целей образовательно-воспитательного процесса. В прошлом учебном году была представлена на городской научно-практической конференции учащихся 1 работа по программированию, которая заняла 1 место. Обучающиеся все еще недостаточно активно принимают участие в НОУ, т.к. слабо владеют навыками исследовательской деятельности и проектной технологии. Администрации «ЦЮТ» предусмотреть дальнейшее обучение педагогов и обучающихся проектной технологии.

Таблица 9. Участие обучающихся МБУДО «ЦЮТ» в конкурсах и соревнованиях различных уровней

направленность	Уровень														
	Муниципальный			Региональный			Федеральный			Международный			Кол-во призеров		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-26	2013-14	2014-15	2015-16
техническая	100	82	116	81	105	89	6	10	4	2	1	2	97	84	112
художественная	65	5	0	36	0	1	7	1	0	14	6	7	17	4	1
социально-педагогическая	15	5	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	5	0
туристско-краеведческая	43	17	31	30	49	25	0	0	11	1	1	0	11	29	23
физкультурно-спортивная	116	70	84	155	109	185	49	27	12	6	1	1	155	130	147
итого	339	179	231	302	263	300	62	38	27	25	9	10	282	252	283

11. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива

Педагогический коллектив Центра имеет достаточный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

В учреждении в 2015-2016 учебном году осуществляли педагогический процесс 18 педагогов, из которых 8 имеют высшее образование (44%), в том числе педагогическое 6 человек (33%); среднее профессиональное – 4 (22%), из них педагогическое 1 (6%). 3 (17%) человека имеют неоконченное высшее, в том числе 3(17%) – педагогическое. 5 человек закончили Челябинский педагогический институт по программам профессиональной переподготовки за счет учреждения: Тарасов И.Л., Латыпов В.З., Ключникова С.В., Зворский В.В. по специальности «Педагог дополнительного образования» и Алтухова Н.Г. – «Менеджмент в образовании».

Таблица 10. Квалификация педагогических работников

Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Всего педагогов на начало учебного года, чел.	32 педагогических работников	26 педагогических работников	26 педагогических работников
Доля аттестованных педагогических работников, %	24 чел. 75 %	17 чел. 65%	25 чел. 96%
Имеют высшую квалификационную категорию, %	2 чел, 6,3%	1 чел, 4%	4 чел. 15%
Имеют первую квалификационную категорию, %	11 чел, 34,4%	8 чел, 31%	10 чел 38%
Соответствуют занимаемой должности	11 чел, 34,4 %	8 чел, 31 %	11чел 42%

Из 18 педагогов дополнительного образования из них - 3 внешних совместителя.

Таблица 11. Образование педагогических работников

Учебный год	2013/2014 (32 чел)	2014/2015 (26 чел)	2015/2016 (26 чел)
Высшее профессиональное	10 (46%)	14 (54%)	14 (54%)
в том числе педагогическое	7 (32%)	7 (27%)	7 (27%)
среднее профессиональное	8 (36%)	6 (23%)	5 (19%)
в том числе педагогическое	3 (14%)	2 (8%)	3 (12%)
Профессиональная переподготовка	-	-	3(12%)
незаконченное высшее	-	3 (12%)	3 (12 %)
в том числе педагогическое	-	3 (12%)	3 (12%)

Таблица 12. Стаж педагогических работников

Учебный год	2013/2014 (32 чел)	2014/2015 (26 чел)	2015/2016 (26 чел)
До 5 лет	10 (46)	12 (46%)	8 (31%)
От 5 до 10 лет	3 (14%)	1 (4%)	5 (19%)
От 10 до 20 лет	5 (23%)	8 (31%)	10 (38%)
Свыше 20 лет	4 (18%)	5 (19%)	3 (12%)

Педагоги Центра стремятся к самосовершенствованию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства. В этом учебном году процедуру аттестации на высшую категорию как педагог дополнительного образования успешно прошли Романова Н.А., Марков В.Е., на первую как педагог-организатор Романова Н.А., как педагог дополнительного образования Елкин С.С. и Давыдов А.Ю., на соответствие занимаемой должности Василенко М.А. Одной из форм повышения квалификации является курсовая переподготовка педагогов.

Таблица 13. Курсы повышения квалификации за 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Программа	ФИО педагога (полностью)	Место прохождения курсов
1	Информационно-коммуникационные технологии. Очно. Декабрь 2015 (72 ч.)	Самойлова Елена Александровна	ГБУДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Златоуст)
2	Использование графического редактора Adobe Photoshop в образовательной деятельности. Очно. 2-22 октябрь 2015 г. (72 ч.)	Ральникова Марийка Сергеевна	ГБУДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Златоуст)
3	Использование графического редактора Adobe Photoshop в образовательной деятельности. Очно. 2-22 октябрь 2015 г. (72 ч.)	Казанцева Наталья Олеговна	ГБУДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Златоуст)
4	Использование графического редактора Adobe Photoshop в образовательной деятельности. Очно. 2-22 октябрь 2015 г. (72 ч.)	Долганова Алена Владимировна	ГБУДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Златоуст)
5	Использование графического редактора Adobe Photoshop в образовательной деятельности. Очно. 2-22 октябрь 2015 г. (72 ч.)	Ключникова Светлана Владимировна	ГБУДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Златоуст)
6	Использование графического редактора Adobe Photoshop в образовательной деятельности. Очно. 2-22 октябрь 2015 г. (72 ч.)	Василенко Марина Алексеевна	ГБУДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Златоуст)
7	«Методы профилактики и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде». Дистанционно. Ноябрь 2015(72 ч.)	Юрин Сергей Александрович	«Вектор науки» г. Таганрог
8	«Методы профилактики и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде». Дистанционно. Ноябрь 2015 (72 ч.)	Василенко Марина Алексеевна	Вектор науки г. Таганрог
9	«Методы профилактики и разрешение конфликтных	Ральникова Марийка Сергеевна	Вектор науки г. Таганрог

	ситуаций в образовательной среде». Дистанционно. Ноябрь 2015 (72 ч.)		
10	«Изготовление комнатных авиационных моделей». Очно. 14-15 ноября 2015 г. (12 ч)	Романов Владимир Александрович	ГАУДО СО «Дворец молодёжи» г.Екатеринбург
11	«Изготовление комнатных авиационных моделей». Очно. 14-15 ноября 2015 г. (12 ч.)	Романова Наталья Александровна	ГАУДО СО «Дворец молодёжи» г.Екатеринбург
12	Семинар - консультация по авиа – направлению для последующего участия в «VIII городском открытом фестивале технического творчества учащихся». Очно. 03 ноября 2015г (6 ч.)	Романова Наталья Александровна	МАУДОД ДПШ им. Крупской г. Челябинск.
13	Семинар - консультация по авиа – направлению для последующего участия в «VIII городском открытом фестивале технического творчества учащихся» . Очно. 03 ноября 2015г (6 ч.)	Романов Владимир Александрович	МАУДОД ДПШ им. Крупской г. Челябинск.
14	Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Алгоритм разрешения конфликтов в образовательно-воспитательном процессе. Очно-дистанционно. 17 ноября 2015 г.(24 ч.)	Романова Наталья Александровна	ГБОУДПО «ЧИППКРО» г.Челябинск
15	Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Алгоритм разрешения конфликтов в образовательно-воспитательном процессе. Очно-дистанционно. 17 ноября 2015 г. (24 ч.)	Алтухова Н.Г.	ГБОУДПО «ЧИППКРО» г.Челябинск
16	Инновационные подходы к организации техносферы деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей» Очно. 14 сентября-03 октября 2015г (72 ч.)	Мезенцева Наталья Алерьевна	ГБУДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» Г. Челябинск

17	Дополнительные Очно. общеразвивающие программы. февраль 2016 (8 ч.)	Веснина В.С.	ГБОУДПО «ЧИППКРО» г.Челябинск
18	Дополнительные общеразвивающие программы. Очно. февраль 2016 (8 ч.)	Алтухова Н.Г.	ГБОУДПО «ЧИППКРО» г.Челябинск
19	Модульный курс: «Образовательная робототехника. Использование легио-лабораторий в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС». Очно. февраль 2016 (8 ч.)	Мезенцева Н.А.	ГБОУДПО «ЧИППКРО» г.Челябинск

Повышение квалификации педагогических работников проходит в рамках методических семинаров Учреждения, мастер-классов, вебинаров, участия в семинарах и конференциях различного уровня.

Таблица 14. Участие в семинарах и конференциях в 2015-2016 г.

	Ф.И.О.	Мероприятие	дата
Участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах			
1	Володченко Д.П.	Всероссийский технический форум (Челябинск)	Сентябрь 2015
2	Романова Н.А.		
3	Романов В.А.		
4	Алтухова Н.Г.	II Международная НПК «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности» (Челябинск, он-лайн)	15 октября 2015
5	Веснина В.С.		
6	Тарасов И.Л.		
7	Латыпов В.З.		
8	Ральникова М.С.	Семинар "Методы профилактики и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде-2" (Таганрог, Вектор науки)	Ноябрь-декабрь 2015
9	Василенко М.А.		
10.	Юрин С.А.		
11	Тарасов И.Л.	НА XVI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Современный учитель: личность и профессиональная деятельность» (Таганрог, Вектор науки)	Ноябрь-декабрь 2015 г.
12	Кузнецов К.И.		
13	Ральникова М.С.	Международная он-лайн конференция «Рукоделие и творчество. Летний сезон»	Июнь 2015 г.
14	Ральникова М.С.	Международная он-лайн конференция «Украшения. Цветы. Декор»	Август 2015 г.
15	Ральникова М.С.	Международный он-лайн фестиваль «Летний интенсив»	Август 2015 г.
16	Ральникова М.С.	Международная творческая он-лайн мастерская «Осеннее вдохновение»	Сентябрь 2015 г.
17	Ральникова М.С.	Творческая он-лайн академия	20 августа-02 октября 2015 г.
18	Елкин С.С.	Мастер-класс Дмитрия Шарафутдинова по скалолазанию в дисциплине боулдеринг	25.10.2015 г.

	(Челябинск)	
--	-------------	--

Таблица 15. Результативность деятельности педагогов

Публикации		
Тарасов И.Л.	Тарасов, И.Л.. Образовательный проект «Городской клуб образовательного геокешинга» Тарасов И.Л.. [Текст] Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: Материалы XVI Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 136 с.	сборник
Кузнецов К.И.	Кузнецов, К.И.. Исследовательский проект «Конкурс юных изобретателей» Кузнецов К.И... [Текст] Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: Материалы XVI Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 136 с.	сборник
Давыдов А.Ю.	Давыдов, А.Ю. Мой путь в багги. Электронный журнал «Ровесник». / https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-disk-public%3A%2F%2F1zNYWVYQ2poE5NFjyf8PcwvE1bcXJ19yBGmQJXDutyM%3D&name=Rovesnik%202016-02.pdf&c=577a2c5c47a0	
Конкурсы		
Тарасов И.Л.	X Международный конкурс педагогического таланта «На вершине айсберга» Таганрог	1 место Сентябрь 2015 г.
Кузнецов К.И.	X Международный конкурс педагогического таланта «На вершине айсберга» Таганрог	1 место Сентябрь 2015 г.
Алтухова Н.Г.	Международный конкурс «Педагогический поиск» Таганрог	3 место Январь 2016 г.
Давыдов А.Ю.	Международные соревнования «Формула – 1» Судья международного класса г. Сочи,	октябрь 2015 г.
Давыдов А.Ю.	Автомобильный кросс в урочище «Крутой Лог» г. Курск	03 -05.07. 2015 г
Подкорытова Т.В.	Международный творческий конкурс «Дружба талантов» номинация «Кроссворд» («Наша армия родная») Москва	21.10.2015 г. Лауреат 1 степени
Подкорытова Т.В.	Международный творческий конкурс «Дружба талантов» номинация «Кроссворд» («Родина») Москва	21.10.2015 г. Лауреат 1 степени

	Мезенцева Н.А.	Международный творческий конкурс «Дружба талантов» номинация «Мультимедийная презентация» («Логические задания на занятиях Легоконструированием») Москва	21.10.2015 г. Лауреат 1 степени
--	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Победителями ежегодного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования МБУДО «ЦЮТ» в этом учебном году стали:

- 1 место – Мезенцева Н.А.
- 2 место – Марков В.Е.
- 3 место – Ральникова М.С.

За добросовестный труд награждены:

Мезенцева Н.А. – Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области
 Ключникова С.В. – Почетной грамотой Президиума Челябинской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
 Марков В.Е. – Грантом Главы Златоустовского городского округа
 Самойлова Е.А. – Почетной грамотой МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО
 Тарасов И.Л. – Почетной грамотой МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО
 Давыдов А.Ю. – Почетной грамотой МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО
 Латыпов В.З. – Почетной грамотой МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО
 Кузнецов К.И. - Почетной грамотой МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО

12. Анализ реализации программы «Инновационная профессиональная среда: культурологический аспект»

В 2011-2016 учебных годах в МБУДО «ЦЮТ» совершенствовалась работа по **росту профессионального мастерства педагогов** в рамках реализации Программы «Инновационная профессиональная среда: культурологический аспект».

Одним из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг в области образования, является укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами и их квалификация.

За время реализации программы в «Центре юных техников» сформирован творческий, компетентный коллектив специалистов, состоящий из педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методиста и административных работников.

Благодаря кадровой политике Учреждения, направленной на создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогов, наблюдается тенденция к увеличению числа педагогов, имеющих высшее образование.

Наблюдается положительная тенденция в развитии кадрового потенциала «ЦЮТ» – рост доли педагогов с высшей и первой квалификационными категориями. Среди педагогов, стаж работы которых превышает 2 года – 100% имеют первую, высшую категории или соответствие занимаемой должности.

Одной из форм повышения квалификации является курсовая переподготовка педагогов. Для повышения профессионального мастерства педагогов организовано обучение не только на курсах повышения квалификации, но и участие в семинарах и конференциях по вопросам педагогики и дополнительного образования разного уровня. Повышение педагогического мастерства велось и внутри учреждения на Педагогических и Методических советах и семинарах. Одним из условий повышения педагогического мастерства является работа по самообразованию. Педагоги «ЦЮТ» активно работали над темами самообразования: изучали необходимую литературу, использовали ресурсы Интернет, повышали своё профессиональное мастерство на методических семинарах по изучению методической темы, над которой работает Учреждение. Профессионализм педагога зависит от индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянного повышения своего

научно-методического потенциала, осмысления специфики и важности собственной методической деятельности.

Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием своего профессионального мастерства. Активно транслирует педагогический опыт, участвуя в семинарах и методических мероприятиях разного уровня, демонстрирует свой профессионализм в конкурсах. Регулярное участие педагогических работников «Центра юных техников» в конкурсах высоких уровней влияет на формирование их профессиональной уверенности, укрепляет веру в правильность реализуемой концепции. Конкурс – это не только соревнование, это лучшая форма обмена опытом. Участие в таком конкурсе, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку: растут их знания, продвигается карьера.

Совершенствовать свое педагогическое мастерство молодым педагогам в этот период помогали педагоги-наставники. Педагогом-психологом была проведена диагностика по выявлению затруднений в работе молодых специалистов. По выявленным проблемам было организовано психолого-педагогическое сопровождение деятельности начинающих педагогов. Разработана программа «Школа молодого педагога» по адаптации молодых и вновь прибывших педагогов к условиям жизнедеятельности учреждения.

Большое значение администрация «Центра юных техников» придает системе мотивации и поощрения педагогов. Администрация МБУДО «Центр юных техников» не первый год работает над совершенствованием системы стимулов для воспитанников и педагогов. Такая работа включает следующие мероприятия:

- обеспечение возможности участия обучающихся в выездных конкурсах и конференциях;
- направление педагогов на участие в профессиональных конкурсах;
- учреждение премии в рамках церемонии чествования лучших педагогов года в МБУДО «Центр юных техников», ставших лауреатами 1, 2, 3 степени в конкурсе «Педагог года»;
- заключение с педагогами эффективного контракта;
- разработка критериев для оценки эффективной деятельности педагогов;
- стимулирование педагогов за достижение их воспитанниками новых образовательных результатов.

За последние 5 лет по ходатайству трудового коллектива три педагога представлены на грант главы округа «Лучший учитель года». Были награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации 1 человек, Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области 2 человека, Почетной грамотой Собрания депутатов ЗГО 2 человека., Почетной грамотой МКУ Управление образования и молодежной политики 23 человека.

Издан сборник статей педагогических работников МБУДО «ЦЮТ» Детское техническое творчество.- М.: Книгу-ру, 2012 (цифровой формат). Опубликовано 13 научно-популярных статей в сборниках Международных научно-практических конференций из опыта работы педагогических и руководящих работников МБУДО «ЦЮТ».

В результате реализации программы «Инновационная профессиональная среда: культурологический аспект» увеличилась:

- доля педагогов, использующих личностно-ориентированные технологии до 87%;
- информационно-коммуникативные до 74%.

Увеличилась доля педагогов, проводивших занятия на высоком уровне на 5,8% и составляет 35%, на оптимальном уровне с 30,8 до 36%. Понижилась доля педагогов, проводивших занятия на допустимом уровне с 40 до 29%.

Проследить рост совершенствования профессионализма педагогов позволяет внедрение в практику методической работы ежегодного мониторинга оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования. Таким образом, внедрение мониторинговых технологий в практику учебно – воспитательной работы позволяет оценить ресурсный потенциал педагогов в области эффективности их деятельности, выявить сильные и слабые стороны, обозначить

проблемные зоны – точки дальнейшего развития профессиональной деятельности. Данная информация позволяет администрации принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности.

Вывод: на сегодняшний день администрацией созданы все необходимые условия для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. Об этом свидетельствуют 100% категоричность педагогов, 100% посещение курсов повышения квалификации, участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства Международного, Всероссийского уровней, высокие достижения творческих детских коллективов.

Профессиональное прогнозирование, осуществление учебно-воспитательного процесса на основе инновационных методик, передовых технологий было и остается главной задачей «Центра юных техников».

13. Механизм взаимодействия МБУДО «ЦЮТ» с социумом

В МБУДО «Центр юных техников» разработана и функционирует смешанная модель сетевого взаимодействия с объектами социума.

Был проведен анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства, установлены контакты с организациями, предприятиями и учреждениями микрорайона, определены направления взаимодействия и формы взаимодействия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон; уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Правоотношения «внешних» субъектов сетевого взаимодействия строятся на основе договоров с определением конкретных задач и конкретной деятельности. Все образовательные организации заключили договоры с МБУДО «Центр юных техников».

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Объединить усилия и ресурсы субъектов социума для эффективной организации работы по пропедевтике формирования инженерной культуры;
2. Создание условий для самореализации личности, её интеграции в социокультурную систему города.

Таблица 16. Взаимодействие МБУДО «ЦЮТ» с социумом

№	Направления взаимодействий
1	Профориентация обучающихся с усилением роли инженерных специальностей.
2	А) Организация внеурочной досуговой деятельности детей и подростков для творческой самореализации. Б) Традиционные мероприятия.
3	Помощь педагогическим коллективам образовательных организаций в реализации образовательных программ технической направленности
4	Использование ресурсов сетевого взаимодействия: материальной базы Лего-клуба, Лаборатории образовательной робототехники и муниципальной инновационной площадки «Развитие детской технической одаренности через авиамоделирование» для подготовки команд к соревнованиям и лабораторий учебных заведений для выполнения проектов. Использование ресурсного центра для профессиональных проб и диагностики.
5	Оказание методической помощи преподавателям технологии

Главными показателями эффективности являются непрерывное взаимодействие всех ее элементов и единство требований со стороны всех участников сетевого сообщества к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности.

Наличие координационного совета позволило бы более планомерно осуществлять взаимодействие и контроль за выполнением плана.

МБУДО «Центр юных техников» не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, так как оно заинтересовано:

- в развитии позитивного общественного мнения о своем Учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки воспитанников к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Существующий опыт социального партнерства позволяет МБУДО «Центр юных техников» развиваться на современном рынке образовательных услуг в соответствии с ожиданиями общества и государства.

15. Выводы

Отличительной особенностью воспитательного процесса в прошедшем учебном году в МБУДО «ЦЮТ» стало приобщение детей к культуре труда, пробуждение у ребят желания заниматься техническим творчеством, формирование мотивации к инженерной деятельности посредством занятий техническим моделированием и конструированием.

Приоритетными направлениями деятельности педагогов стали:

- учебно-воспитательная работа через приобщение воспитанников к техническому творчеству, развитие технического мышления, воспитание творческого отношения к труду, профессиональная ориентация, организация здорового образа жизни;
- организация и проведение мероприятий по техническим видам спорта и техническому творчеству;
- привлечение подростков «групп риска», из неблагополучных семей в объединения МБУДО «ЦЮТ»;
- проявление инициативы и живого интереса к творческой работе объединений и воспитание у детей потребности трудиться;
- участие в городских, региональных, всероссийских и международных соревнованиях, конкурсах, проектах и мероприятиях.

Подводя итог анализу состояния деятельности МБУДО «ЦЮТ» педагогический коллектив ориентирован на решение задач в 2016/2017 учебном году:

1. Сохранение преемственности основного и дополнительного образования, связи с образовательными организациями, родителями (законными представителями);
2. Совершенствование содержания организационных форм, методов, технологий;
3. Обобщение передового педагогического опыта, освещая его на научно-практических конференциях, в их сборниках, транслируя на педагогических сайтах в сети Интернет, участвуя в институциональном конкурсе научно-популярных статей.
4. Изыскание необходимых дополнительных ресурсов и привлечение средств для улучшения материально-технической базы;
5. Улучшение работы с обучающимися, показавшими высокие результаты, привлекая их к участию в различных мероприятиях;
6. Повышение методического уровня и профессиональной компетентности педагогов персонафицировано через семинары и курсовую подготовку.
7. Продолжение работы над методической темой, определив на 2016-2017 год задачу «Изучение образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), социального окружения»

Методическая тема на 2016-2017уч. год: изучение образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), социального окружения		
Темы Педагогических советов	декабрь	Подведение итогов работы педагогического коллектива по реализации Программы развития на 2011-2016 годы
	март	Всестороннее развитие социально-адаптированной личности как средство модернизации образовательного процесса
	май	Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и полноценного развития ребенка
	август	Анализ работы учреждения за 2016-2017 учебный год
Темы Методических советов	сентябрь	Взаимодействие с социумом в решении образовательных задач
	октябрь	Изучение рынка образовательных услуг
	ноябрь	Организация платных услуг в муниципальном образовательном учреждении
	январь	Редакционно-издательская деятельность: составление тематического сборника статей «Развитие личности ребенка» (из опыта работы)
	февраль	Роль «Центра юных техников» в профессиональном самоопределении личности
	апрель	Разработка модели сетевого взаимодействия
	май	Отчет педагогов по темам самообразования

**Таблица 17.
Тематика на 2016-2017 учебный год**