

Володченко Дмитрий Петрович  
Алтухова Наталья Геннадьевна  
г.Златоуст Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр юных техников»

**Реализация образовательного проекта «ТЕМП» в Муниципальном  
бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр юных  
техников»**

В прошлом учебном году в области стартовал образовательный проект «ТЕМП». Он стал одним из тех новых импульсов, которые необходимы для развития системы образования. Челябинская область – промышленный регион, поэтому здесь всегда будут нужны инженерные кадры: в металлургии, в машиностроении, в других отраслях. А значит, нам необходимы люди, которые бы хорошо разбирались в естественных дисциплинах – физике, химии, биологии, необходимых для развития наукоемких отраслей, во всех видах технологии, и в основе всего – математике.

Концепция развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» раскрывает пути и механизмы достижения современного качества образования с использованием ресурсов всех уровней образования.

В концепции получили детальное отражение задачи и организационные механизмы совершенствования естественно-математического и технологического образования, ожидаемые результаты, индикативные показатели.

Ознакомившись с образовательным проектом «ТЕМП» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр юных техников» определил свое место в его реализации.

Нашими управленческими решениями стали:

1. создание условий для эффективного осуществления технологического образования;

2. координация деятельности и взаимодействия (в т.ч. сетевого) его участников;
3. разработка индикативных показателей реализации проекта «ТЕМП» в Учреждении;
4. мониторинг достижения индикативных показателей;
5. поощрение деятельности воспитанников и педагогов, демонстрирующих успехи в данном образовательном сегменте.

Изучение концепции было проведено в форме «круглого стола» «Мы и «ТЕМП», на котором при обсуждении содержания Концепции были затронуты вопросы:

1. на что надо ориентировать содержание образовательных программ дополнительного образования?
2. какие пути совершенствования методики преподавания нашли отражение в Концепции?
3. какие требования к современному педагогу выдвигает Концепция?
4. какие методические системы направлены на привитие интереса к техническому творчеству?
5. в чем проявляются признаки комплексного применения воспитанниками знаний?

Педагогическому коллективу было предложено внести свои предложения по реализации Концепции «ТЕМП», используя Концепцию профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области (2013 г.) и Концепцию развития дополнительного образования (утвержденную распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), материалы Всероссийской научно-практической конференции «Пропедевтика формирования инженерной культуры учащихся в условиях модернизации Российского образования», проходившей в г. Челябинск 4-5 декабря 2014 г.

Изучив предложения коллег, инициативная группа на институциональном уровне разработала мероприятия, направленные на решение поставленных в Концепции задач.

Скорректированные ожидаемые результаты по реализации Концепции «ТЕМП» помогли нам обеспечить направленность мероприятий на их достижение.

Для оценки нашей деятельности по реализации Концепции были разработаны индикативные показатели. Они выступают в качестве основных параметров, характеризующих протекание процессов развития технологического образования.

При разработке индикативных показателей мы столкнулись с определенными затруднениями. Индикативные показатели, предложенные в Концепции, ориентированы на общеобразовательные учреждения. Мы соотнесли индикативные показатели реализации Программы развития детского и юношеского технического творчества на 2012-2016 г.г. МБОУДОД «ЦЮТ» с ожидаемыми результатами, указанными в Концепции «ТЕМП» и внесли дополнительно ряд индикативных показателей, отражающих результаты деятельности по популяризации технологического образования.

#### Мероприятия по реализации задач проекта «ТЕМП»

Мероприятия	Сроки реализации				Ожидаемые результаты
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	
<b>Задача 1. Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического образования</b>					
1. Разработка индикативных показателей реализации Концепции «ТЕМП»	+				Система мероприятий профориентационной направленности для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов
2. Создание кабинета профориентации	+	+	+	+	
3. Встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности		+			
4. Использование модели сетевого взаимодействия при проведении профориентационной работы: ресурсный центр профессионального обучения при осуществлении профессиональных проб.	+	+	+	+	

5. Экскурсионная деятельность по изучению местных промышленных ресурсов.					проектов.  Повышение статуса профессий, отвечающих требованиям рынка труда.
6. Участие воспитанников в профориентационных мероприятиях: Дни профессий					
- инженера					
- механика					
-машиностроителя					
- программиста					
- инженерных войск	+	+	+	+	
- космонавтики					
- учителя					
- металлурга	+	+			
Дни открытых дверей					
7. Информирование воспитанников о муниципальном и региональном рынке труда и перспективах экономического развития города, области.	+	+	+	+	
8. Разработка сайтов объединений технической направленности					
9. Проведение цикла мероприятий технической направленности в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и общего образования:					
- Лего-фестиваль					
- Олимпиада по начальному техническому моделированию					
- Муниципальный этап Международных состязаний роботов		+	+	+	
- Конкурс «Юный изобретатель»					
- Краеведческая игра «Путешествие в стиле геокешинг»					
- городские соревнования по:		+			
- авиамоделированию		+	+	+	
- автомоделированию			+	+	
- судомоделированию					
- автоспорту и картингу				+	
10. Презентация деятельности объединений предметной области «Технология» в образовательных учреждениях в рамках сетевого					

<p>взаимодействия</p> <p>11. Разработка перечня творческих проектов</p> <p>12. Выполнение творческих проектов</p> <p>13. Семинары «Формирование технической культуры средствами информационной среды»; «Формирование универсальных учебных действий воспитанников на занятиях в объединениях технической направленности» с применением образовательной робототехники (в рамках сетевого взаимодействия)</p>					
<p><b>Задача 2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического образования</b></p>					
<p>1. Разработка критериев для оценки эффективности деятельности педагогов. Заключение с педагогами эффективных контрактов</p> <p>2. Выдвижение кандидатов на отраслевые награды из числа педагогов, добившихся высоких показателей в осуществлении технологического образования</p> <p>3. Помощь в тиражировании опыта работы</p> <p>4. Проведение конкурса среди воспитанников «Дерзайте, вы талантливы!»</p> <p>5. Укрепление материально-технической базы объединений технологического образования:</p> <p>1) приобретение картов (4 зимних)</p> <p>2) приобретение бассейна для проведения соревнований по судомоделированию</p> <p>3) приобретение запчастей к радиоуправляемым моделям (судо, авиа, авто), картам и багги.</p> <p>6. Стимулирование педагогов за достижение их воспитанниками</p>	+				<p>Положительная динамика количества педагогов, вовлеченных в реализацию инновационных проектов технологической направленности, в том числе, представляющих свой опыт на институциональном, муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровнях</p>
	+	+	+	+	
	+	+	+	+	
			+	+	
	+		+		
	+	+			
	+	+	+	+	
	+	+	+	+	
	+	+	+	+	

новых образовательных результатов 7. Обобщение и пропаганда передового опыта работы					
<b>Задача 3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, привлечение молодых специалистов</b>					
1. Диагностика затруднений педагогов и разработка мероприятий по их ликвидации	+	+			Ориентация методической работы на персонификацию и персонализацию повышения квалификации.
2. Создание на базе объединения авиамоделирования муниципальной инновационной площадки «Развитие технической одаренности через авиамоделирование»	+	+	+	+	
3. Мастер-классы: - формирование интереса к занятиям в объединениях технологического цикла (для педагогов) - образовательная робототехника как эффективный способ развития потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (для педагогов) - образовательная робототехника как технология обучения: дидактическое обеспечение и практика применения в учебном процессе по авиамоделированию - образовательная робототехника и программирование		+		+	Положительная динамика числа педагогов, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение воспитанниками высокого качества технологического образования.  Положительная динамика числа педагогов по технологическому образованию, реализующих индивидуальную методическую систему.
4. Создание творческой группы по разработке методических систем: - воспитательные возможности технологического образования - способы формирования культурного облика воспитанников, их эрудиции, научного кругозора			+	+	
5. Конкурсы профессионального мастерства среди педагогов технологического образования					Положительная динамика числа педагогов, представляющих свой опыт на институциональном, муниципальном, всероссийском,
6. Организация контроля за своевременным прохождением курсов повышения квалификации на базе областной лаборатории образовательной робототехники, созданной на базе МБОУДОД		+		+	



- «Ориентация воспитанников на специальности инженерно-технического профиля»					
- «Инновационные подходы к организации техносферы деятельности организаций дополнительного образования»					

### Индикативные показатели реализации проекта «ТЕМП» в 2014-17 года

№	Наименование индикативного показателя	Значение индикативного показателя			
		2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Доля воспитанников (от общего количества воспитанников), охваченных техническим творчеством	34%	30,5%	33%	34%
2.	Доля воспитанников, охваченных научно-практическими конференциями НОУ по технологическому образованию (от общего количества участвующих воспитанников)	80%	100%	100%	100%
3.	Доля воспитанников, участвующих в разработке проектов в области технического творчества	60%	70%	80%	90%
4.	Доля воспитанников объединений технической направленности, участвующих в конкурсах различного уровня (от общего количества воспитанников объединений технической направленности):				
	- институциональный	25,0%	35,0%	40,0%	45,0%
	- муниципальный	20,0%	25,0%	26,0%	28,0%
	- региональный	16,0%	20,0%	21,0%	22,0%
	- всероссийский	1,2%	2,0%	2,2%	2,4%
	- международный	0,4%	0,8%	1%	1,2%
5.	Доля призеров и победителей (от числа участников в конкурсах технической направленности):				
	- институциональный	67,8%	68,2%	69%	69,5%
	- муниципальный	64,0%	65,4%	66,0%	66,5%
	- региональный	37,0%	38,0%	38,5%	39,0%
	- всероссийский	16,6%	20%	27,2%	33,3%
	- международный	50%	66,7%	75%	80%



6.	Доля воспитанников-выпускников 9, 11 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по техническому, технологическому профилю обучения, по профилю «Педагогика»	1,5%	3,0%	4,5%	6,0%
7.	Доля воспитанников-выпускников 11 классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование»	0%	1,5%	2,0%	3,0%
8.	Доля кабинетов технической направленности, отвечающих современным требованиям к условиям организации образовательного процесса	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%
9.	Доля удовлетворенности участников образовательного процесса предоставляемыми образовательными услугами в объединениях технического образования.	67,0%	70,0%	73,0%	75,0%
10.	Доля педагогов технологического образования – молодых специалистов (до 30 лет) от общего количества молодых специалистов.	50%	30%	30%	30%
11.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной подготовки за последние 3 года от числа педагогов технического образования.	100%	100%	100%	100%
12.	Доля педагогов технического образования, владеющих технологиями: - лично-ориентированными - проектными - информационно-коммуникативными	62,5% 37,5% 25%	75% 50% 37,5%	87,5% 62,5% 50%	100% 75% 62,5%
13.	Доля педагогов технической направленности, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней: - институциональный - муниципальный - региональный - всероссийский	0% 20% 40% 20% 10%	30% 30% 40% 30% 10%	40% 30% 40% 30% 10%	50% 50% 40% 30% 10%

	- международный				
--	-----------------	--	--	--	--