

## **Публичный доклад директора МБОУДОД «ЦЮТ»**

### **Анализ работы за 2011-2012 учебный год**

#### **Раздел 1. Основные направления, цель и задачи работы учреждения**

В соответствии с годовым планом работы на 2011-2012 уч.г. коллектив МБОУДОД «ЦЮТ» выполнял социальный заказ по сохранению и пополнению контингента обучающихся и развитию творческого потенциала детей на основе сохранения их физического, психологического и нравственного здоровья в содружестве с родителями. С этой целью коллектив использовал все имеющиеся ресурсы (кадровые, программно-методические, материально-технические, сотрудничество с социумом).

Основной целью работы учреждения является создание благоприятных условий, способствующих повышению качества образования, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию воспитанников, их социальной успешности, формированию активной жизненной позиции.

Исходя из поставленной цели деятельности, сформулированы основные задачи:

1. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества.
2. Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУДОД «ЦЮТ».
3. Повышение статуса МБОУДОД «ЦЮТ» как центра дополнительного образования в социуме.
4. Усиление системы работы над творческим развитием личности, уровнем обученности, воспитанности и здоровьем обучающихся.
5. Обновление методической службы и усиление ее роли в формировании профессиональных качеств личности.

#### **Раздел 2. Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися**

##### **2.1. Характеристика состава обучающихся**

В течение всего учебного года в Центре юных техников функционировало объединений (117 групп), в которых занималось 1335 воспитанников.

По шести направленностям занималось 743 мальчика, 592 девочки.

Преимущественным вниманием мальчиков пользуются объединения спортивно-технической и физкультурно-спортивной направленности.

Дошкольников до 6 лет – 8 человек; с 6 до 9 лет – 785 человек; с 10 до 14 лет – 476 человек; с 15 до 17 – 66 человек.

Спортивно-технической направленности – 126 человек.

Научно-технической направленности – 130 человек.

Физкультурно-спортивной направленности – 138 человек.  
Социально-педагогической направленности – 253 человека.  
Художественно-эстетической направленности – 648 человек.  
Туристско-краеведческой направленности – 40 человек.

Возникла **проблема** с сохранностью контингента. При допустимом уровне в 70 % она составила:

1-й год обучения – 68%;

2-й год обучения – 57%.

В МБОУДОД «ЦЮТ» реализуется 29 образовательных программ различной направленности:

Спортивно-технической направленности – 5  
Научно-технической направленности – 5  
Физкультурно-спортивной направленности – 3  
Социально-педагогической направленности – 5  
Художественно-эстетической направленности – 9  
Туристско-краеведческой направленности – 2

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения к содержанию и оформлению общеобразовательных программ дополнительного образования детей в Центре проведена разработка новых («Судомоделирование», «Авиамоделирование», «Современный танец», «Сами своими руками»), корректировка ранее созданных образовательных программ, а также осуществлено их рецензирование.

От МБОУСОШ № 21, МБОУСОШ № 1, МКОУСКО «школа-интернат № 31» получены заявки на образовательную деятельность на 2012-2013 учебный год по программам:

- Ритмика и современный танец
- Джиу-джитсу
- Лего
- Юный физик
- Я- дизайнер
- Кукольная сказка
- Тестоластика
- Сами своими руками

**Проблема:** Не разработаны действенные методики диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, что затрудняет подведение итогов реализации программы и учет результативности освоения образовательной программы.

Выполнение программ в 2011-2012 учебном году составило:

спортивно-техническая направленность: 93%  
научно-техническая направленность: 89%  
художественно-эстетическая: 90%  
социально-педагогическая: 82%  
туристско-краеведческая 90%  
физкультурно-спортивная 89%

Средний уровень выполнения программ составил 89%.

**Проблемой** 2011-2012 учебного года являлась текучесть кадров, что сказалось на уровне выполнения программ. Другими причинами можно назвать декретные и ученические отпуска, отсутствие на рабочем месте по больничным листам.

## 2.2. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива

Педагогический коллектив Центра наделен реальным потенциалом для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и определенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

В учреждении в 2011-2012 уч. г. осуществляли педагогический процесс 32 педагогических работника, из которых 15 – имеют высшее образование (47%), в том числе педагогическое 11 человек (34%); среднее специальное – 12 (37%), из них педагогическое 6 (19%); среднее – 5 (16%)

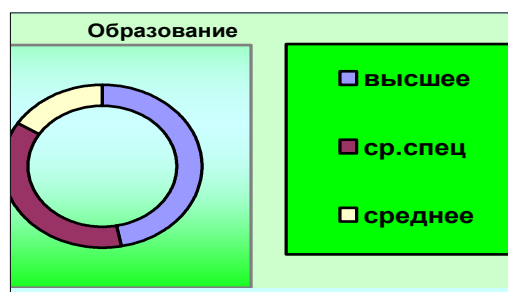


Рис.1. Образование педагогических работников «ЦЮТ»

Педагогов, имеющие высшую квалификационную категорию – 3 человека (9%)  
первую квалификационную категорию – 11 человек (34%)  
вторую квалификационную категорию – 7 человек (22%)

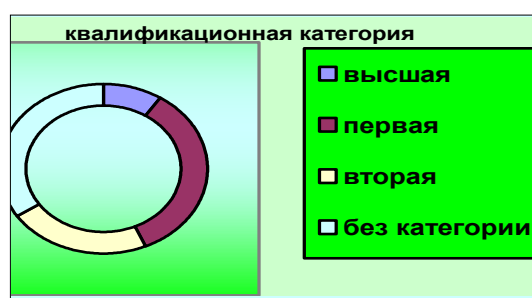


Рис.2. Квалификационная категория

Из 32 педагогов 13 совместителей.

Педагоги Центра стремятся к самосовершенствованию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства. В этом учебном году процедуру аттестации на первую категорию успешно прошли Кошелева В.А. и Мезенцева Н.А.

Одной из форм повышения квалификации является так же и курсовая переподготовка педагогов. В 2011-2012 г. прошли курсы повышения квалификации в

Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования:

**Табл. 1. Курсы повышения квалификации**

Ф.И.О.	Название курсов	способ
Веснина В.С.	Управление методической работой в условиях реализации современной модели образования	очно
Романова Н.А.	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования	очно
Сарычева Е.И.	Современный образовательный менеджмент, принцип государственного общественного характера управления в образовании	дистанционно
Стафеева Н.А.	Психологическое обеспечение эффективности образовательного процесса	очно

Пользуется вниманием педагогов также такая форма прохождения курсовой переподготовки, как модульно-накопительная. Педагогические работники участвуют в семинарах, организованных при участии Московского института открытого образования и Центра практической психологии «Тумар» (Алтухова Н.Г, Кошелева В.А., Веснина В.С., Стафеева Н.А.).

### 2.3 Педагогическая мотивация

**Табл.2. Участие педагогических работников МБОУДОД «ЦЮТ» в конкурсах различного уровня 2011-2012**

№	уровень	название	участник	результат
1	междунар.	VIII Международный танцевальный фитнес-форум г. Челябинск	Мухаметьянова А.А.	
2	федерал.	Лучший девиз для Всероссийского конкурса «Учитель года – 2011» июнь 2011	Гук Т.Н. Юрин С.А. Тарасов И.Л. Подкорытова Т.В. Шитлина Т.Р,	участники
3	федерал.	ИНФО-2011 октябрь 2011	Юрин С.А.	участник
4	федерал.	Концепция Школы Сколково октябрь 2011	Володченко Д.П. Алтухова Н.Г.	участники
5	федерал	1 Всероссийский открытый конкурс авторских программ, учебно-методических материалов и электронных ресурсов по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи по теме: «Поддержка творческих инициатив обучающихся и воспитанников в системе российского образования» сентябрь 2012	Володченко Д.П.	
6	федерал	1 Всероссийский открытый конкурс авторских программ, учебно-методических материалов и электронных ресурсов по развитию	Алтухова Н.Г.	

		творческой активности детей, подростков и молодежи по теме: «Поддержка творческих инициатив обучающихся и воспитанников в системе российского образования» сентябрь 2012		
7	федерал	Всероссийский конкурс образовательных программ «Здоровое поколение» сентябрь 2012	Шитлина Т.Р.	
8	федерал	Всероссийский семинар судей	Марков В.Е. Пичугин К.К.	
9	федерал	Открытый чемпионат УрФО по джиу-джитсу в рамках Универсиады Единоборств «XXII Международного Межвузовского фестиваля «Весна УПИ в Уральском Федеральном»	Марков В.Е.	
10	федерал	Всероссийский турнир по джиу-джитсу «Апрелевский» г. Москва	Марков В.Е.	
11.	регионал.	февраль-март «Управление образовательной средой» (ЮУПИ, Министерство образования области)	Алтухова Н.Г.	диплом 2 степени
12	муниц.	Народный учитель сентябрь 2011	Марочкина С.В. Пастухов С.В.	4 место 2 место

**Проблема:** отмечена низкая мотивация к творческой деятельности педагогов.

Регулярно и активно занимаются самообразованием лишь 11,7% педагогов, 54,3% занимаются самообразованием недостаточно активно; 34,0% вовсе им не занимаются по разным причинам:

- молодые специалисты;
- недостаточная мотивация для такой деятельности или отсутствие таковой;
- непонимание проблем дополнительного образования и т. д..

## 2.4 Контроль деятельности педагогов

Внутриучрежденческий контроль — это система сбора информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и оказания методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства.

Целями проведения контроля в 2011-2012 учебном году были:

- посещаемость в группах
- отслеживание динамики мастерства и педагогической компетентности
- помощь молодым и вновь поступившим специалистам

Особое внимание при посещении занятий уделялось следующему:

1. Формам и методам, применяемым на занятиях;
2. Организации самостоятельной работы обучающихся и ее содержание;
3. Решению задач занятия;
4. Соответствию отобранного содержания поставленным целям;

5. Соблюдению основных педагогических принципов;
6. Созданию условий для обучения (учебно–материальных, морально – психологических, гигиенических, эстетических, фактор времени);
7. Организации учебной деятельности обучающихся;
8. Сформированности мотивации к обучению, сплоченности коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения детей.

Проведение данного контроля показало, что занятия в основном ведутся на допустимом уровне - у 17 педагогов (70,8%); высоком уровне - 7 педагогов (29,2%).

**В ходе проверки выявлены *проблемы*:**

- неумение составить тематический план;
- затруднения в планировании воспитательной работы;
- невозможность самостоятельно выбрать тему самообразования и составить план повышения педагогического мастерства;
- затруднения в выборе форм и методов работы, в том числе нестандартных;
- незнание новых педагогических технологий;
- неразработанность критериев образовательных результатов по реализации программы;
- отсутствие опыта работы с родителями;
- невладение методикой обобщения своего опыта.

По итогам проверки проведены:

- индивидуальные собеседования со всеми педагогами в течение учебного года;
- методические учебы по заполнению документации, планированию воспитательной работы, оформлению и ведению папок-накопителей портфолио.

Контроль также касался вопросов охраны труда. Проведены:

- проверка журналов (два раза в год инструктаж обучающихся);
- целевой инструктаж педагогов и обучающихся, участвующих в соревнованиях и походах (выезды за пределы города);
- инструктаж со всеми сотрудниками по ППБу, электробезопасности на рабочем месте.

### **Раздел 3. Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в Центре была организована одновременно на трёх уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение;
- воспитательное пространство Центра юных техников: проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда города: проведение и участие в городских мероприятиях.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- экологическое
- эстетическое
- нравственное
- валеологическое
- трудовое

- профильная работа

Было проведено 24 институциональных мероприятия по программам: «Листки календаря», «Я – гражданин», «К вершинам мастерства», «Мы вместе». В них приняли участие 1344 воспитанника.

ЦЮТ являлся организатором городских мероприятий:

- заочный конкурс «Неделя науки и техники» (308 человек);
- олимпиада по НТМ (44 человека);
- первенство по военно-прикладному многоборью (I и II этапы – 44 человека);
- муниципальный этап Международных соревнований роботов (12 команд по 3 человека = 36);
- соревнования по судомоделизму (20 человек);
- соревнования по картингу, посвященные Дню победы (15 человек), Дню физкультурника (15 человек);
- спортивные соревнования (эстафета) в рамках антинаркотической программы «За здоровый образ жизни» (156 человек).

В городских мероприятиях, подготовленных и проведенных Центром, приняли участие **638 учащихся общеобразовательных школ** города и **учреждений дополнительного образования**.

Решая задачи воспитания, Центр юных техников активно взаимодействует с различными социальными институтами: школами, учреждениями дополнительного и дошкольного образования детей. В этом году были заключены договоры с 5 образовательными учреждениями округа на предоставление образовательных услуг. По планам к договорам были проведены:

- серия конкурсных программ по ПДД «Берегись: дорога!» (МБОУ НШДС 25, МБОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39», МБОУ СОШ ОШ №5, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 21)
- городские соревнования, посвященные 23 февраля «Я и папа – защитники Отечества» (МБОУ СОШ № 21).

В основном данные мероприятия, как муниципальные, так и институциональные, прошли на достойном организационном уровне, получили положительную оценку со стороны их участников и социума за организацию и содержание.

Результативность воспитательной работы

В конкурсах различных уровней приняли участие 1568 воспитанников. В том числе:

институциональный уровень: 1344 человека;

муниципальный уровень: 142 человека;

региональный уровень: 58 человек;

федеральный уровень: 18 человек;

международный уровень: 6 человек.

Призеры:

региональный уровень: в 15 мероприятиях 28 призеров;

федеральный уровень: в 10 мероприятиях 7 призеров;

международный уровень: в 1 мероприятии 1 призер.

Сегодня значительно возрастает роль детского самоуправления, именно здесь организуется разнообразная социально-значимая деятельность, реализуются человеческие отношения, решаются проблемы жизненного самоопределения и досуга детей.

Работа «Совета лидеров» осуществляется через созданные временные советы для подготовки конкретных мероприятий – КТД (коллектив творческих дел), в которые входят все желающие воспитанники Центра. За прошедший учебный год было создано **8 советов КТД**, в работе которых приняли участие **129 воспитанников**.

Выполнение задачи по *сохранению жизни и здоровья учащихся, воспитанию и развитию потребностей здорового образа жизни* начинается с подготовки учебных кабинетов в соответствии с санитарными нормами. Так как учебный процесс в технических объединениях связан с работой на станках, с различными ручными колюще-режущими инструментами, горюче-смазочными материалами, поэтому в каждом объединении ведется инструктаж по технике безопасности с записью в соответствующем журнале, оформлены стенды по технике безопасности. В кабинетах имеются аптечки.

В начале учебного года педагоги планируют воспитательную работу, проводят мероприятия по здоровьесбережению: «День здоровья», «Против вредных привычек», спортивные эстафеты, соревнования, выход на природу, беседы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Активную работу по пропаганде здорового образа жизни проводят в течение всего учебного года.

Особое внимание уделяется профилактике дорожного травматизма и правилам противопожарной безопасности. Это является обязательным включением в план воспитательной работы каждого педагога. Оформлены информационные стенды о противопожарной безопасности, о правилах поведения на проезжей части.

### **Анализ работы в летний период**

#### **1. Летний лагерь дневного пребывания детей, июнь 2012.**

Количество детей в отряде «Центр юных техников» - 27 человек (девочек -18, мальчиков -9).

В работе с детьми были задействованы педагоги:

Ключникова С.В., Ральникова М.С., Романова Н.А., Романов В.А., Соколова М.Д., Вязникова Н.П., Демина А.И., Рюмина А.В.

С учетом возрастных особенностей детей был составлен план мероприятий, разработаны сценарии, запланированы посещения других детских учреждений: бассейн «Таганай», библиотека «Дом друзей».

В течение 14 дней смены организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Открытие лагеря дневного пребывания детей (1 июня)
2. Игра по ПДД «Дорожная грамота» (2 июня)
3. Кружок «Туризм и краеведение»- Самойлова Е.А. (4 июня)
4. Кружки «Сами своими руками»- Соколова М.Д., «Ритмика и современный танец»- Вязникова Н.П., посещение бассейна «Таганай» (5 июня)
5. Кружок «Туризм и краеведение»- Самойлова Е.А. (6 июня)



6. Кружки «Сами своими руками»- Соколова М.Д.; «Судомоделирование и авиамоделирование» - Романов В.А.; посещение бассейна «Таганай» (7 июня)
  7. Кружки «Судомоделирование и авиамоделирование» - Романов В.А.; «Ритмика и современный танец»- Вязникова Н.П. (8 июня)
  8. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (9 июня)
  9. День русских традиции, библиотека «Дом друзей» (11 июня)
  10. Кружок «Туризм и краеведение»- Самойлова Е.А. (13 июня)
  11. Кружки «Сами своими руками»- Соколова М.Д.; «Судомоделирование и авиамоделирование» - Романов В.А.; посещение бассейна «Таганай»(14 июня)
  12. «Судомоделирование и авиамоделирование» - Романов В.А.; «Ритмика и современный танец»- Вязникова Н.П. (15 июня)
  13. День домашнего питомца, библиотека «Дом друзей» (16 июня)
  14. Закрытие лагерной смены, игра «Найди клад» (18 июня)
- В течение смены с детьми были проведены оздоровительные мероприятия:  
- посещение бассейна «Таганай».
- За смену не было ни одного случая травматизма.
- Ответственные за организацию и проведение мероприятий педагоги – организаторы:  
Дёмина А.И. ,Рюмина А.В.

2. В последние годы дети с большим желанием идут в трудовые отряды, т.к. это не только работа, но и общение, досуг, а также, хоть и небольшие, но заработанные собственным трудом деньги.

Под руководством педагогов доп. обр. Кошелевой В.А. и Кабириной Т.С. были организованы два трудовых отряда (в июне и июле). 30 воспитанников занимались ремонтом транспортных средств спортивно-технических объединений, косметическим ремонтом помещения, другими хозяйственными работами (уборка помещения).

3. В «Лагере судомоделистов» на озере Тургояк совершенствовали свое мастерство 93 ребёнка под руководством педагогов доп. обр. Самойловой Е.А., Ивановского П.В., Кищенко А.Н., Горбунова О.А., Мешалкина В.М.. Для детей были организованы подвижные игры, прогулки по лесу, оздоровительные процедуры закаливания утром и вечером, баня, купание.

#### **Раздел 4. Методическое обеспечение и результативность методической работы**

Научно- методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива МБОУДОД «ЦЮТ».

Роль научно-методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем в условиях введения ФГОС НОО нового поколения.

Приоритетными направлениями в методической работе в 2011-2012 учебном году были:

- 1.. Предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса.
2. Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях.
3. Расширение функций образования, направленных на всестороннее развитие здорового ребенка в ходе модернизации образования.

4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
5. Реализация личностно-ориентированного и компетентностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей и подростков через обновление содержания образования и внедрение новых образовательных технологий.

В 2011-2012 учебном году были определены следующие *задачи методической работы*:

- развитие профессионально-личностных качеств педагогов через систему семинаров и самообразования педагогов;
- изучение и активное внедрение достижений педагогов-новаторов, рекомендации педагогической науки в практику работы педагогического коллектива;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий для повышения статуса Центра в контексте модернизации российского образования;
- раскрытие творческого потенциала педагога, включение его в инновационную деятельность;
- стимулирование стремления педагога аттестоваться на более высокую квалификационную категорию;
- создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагогов, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления;
- создание мотивации и условий для проведения исследовательской работы, формирования методической компетенции педагога;
- осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта;
- методическая работа за отчётный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития Центра и учебно-воспитательный процесс.

Для решения методических задач в Центре юных техников созданы следующие условия:

### **1. Наличие плана научно-методической работы**

Научно-методическая работа Центра юных техников строилась на основе годового плана.

Согласно планированию научно-методическая работа в «ЦЮТ» проводилась по следующим направлениям:

#### **1. Разработка программ**

В течение учебного года были разработаны и внедрены образовательные программы:

«Развитие детского и юношеского технического творчества»;

«Программа развития МБОУДОД «ЦЮТ»;

«Инновационная профессионально-образовательная среда: культурологический аспект».

#### **2. Работа над методической темой учреждения**

В соответствии с планированием и учетом организации научно-методической работы в этом учебном году был *разработан план мероприятий по изучению методической темы* «Повышение эффективности образовательного процесса в МБОУДОД «ЦЮТ»:

**Табл. 3. Изучение методической темы**

уч. год	задача
2011-2012	Повышение качества работы педагогов
2012-2013	Активизация инновационной деятельности педагогов
2013-2014	Совершенствование воспитательной системы
2014-2015	Формирование здоровьесберегающей модели образовательного процесса
2015-2016	Изучение образовательных запросов и потребностей учащихся, их

### 3. Диагностико-аналитическая работа

В процессе разработки программы «Инновационная профессионально-образовательная среда: культурологический аспект» была проведена соответствующая диагностика, в результате которой измерялись параметры речевой культуры, коммуникативной культуры, культуры деятельности, рефлексивной культуры, нравственной культуры, эмоциональной культуры. Для определения общего культурного и профессионального уровня педагогов применялись следующие методы исследования: анализ философской, этической, культурологической и психолого-педагогической литературы; тестирование уровней сформированности качественно-содержательной стороны нравственной культуры педагога в структуре его личностных и профессионально-педагогических характеристик; анализ учебно-методической документации: учебных планов, программ, статей педагогов, моделирование процесса формирования общей культуры педагога как динамического, личностного новообразования; социометрические методы исследования; наблюдение, анкетирование.

**Проблема:** Педагог призван быть источником культуры поведения, деятельным проводником, но он не вполне готов к выполнению этой роли: недостаточны его знания о сущности и содержании этикета, его собственное поведение нередко не отражает современных требований общества, слабо владеет психолого-педагогическими основами введения этикета в жизнь ребенка. Особенно актуально это с введением ФГОС второго поколения: педагогу приходится выстраивать отношения в рамках культурно-образовательного пространства с общеобразовательными учреждениями, другими партнерами. Так, вместе с задачей формирования культуры обучающихся необходимо решать проблему повышения уровня культуры самого педагога.

### 4. Обобщение, анализ передового педагогического опыта

По данному направлению проводилась следующая работа:

- совершенствование методической подготовки педагогов к организации и проведению НМР, обогащение педагогов новыми, более совершенными приемами обучения;
- оказание практической методической помощи педагогам, испытывающим некоторые затруднения во внедрении инноваций;
- редактирование и публикация научных статей в сборнике, посвященном 16 международной научно-практической конференции:

**Табл. 4. Статьи в научно-методический сборник**

№	Название статьи	Автор
1	<b>Роль педагога дополнительного образования детей в моделировании культурно-образовательного пространства</b>	Д.П. Володченко
2	<b>Создание мобильной модели поликультурной среды в условиях учреждения дополнительного образования</b>	.Н.Г. Алтухова
3	<b>Особенность ЛЕГО среды как ресурс подсистемы социокультурного пространства</b>	С.В. Марочкина
4	<b>Куклотерапия в работе с детьми</b>	Н.А. Стафеева

- выпуск сборника «Детское техническое творчество» в издательстве «ИздатКнигуРу» г. Москва. В сборник вошли статьи:

**Табл. 5. «Детское техническое творчество»**

1	Создание условий для реализации творческого потенциала технически одаренных детей	Д.П. Володченко
2	Программа развития детского и юношеского технического творчества в Златоустовском городском округе в 2012-2015 г.г.	Н.Г. Алтухова
3	Образовательная среда легио: дань моде или универсальное средство обучения?	С.В. Марочкина
4	Учитель – профессия дальнего действия	В.Г. Рябинин
5	Ребенок уходит, если ему неинтересно	С.А. Юрин
6	Логические игры и упражнения – основа для успешного усвоения ТРИЗ	В.А. Кошелева
7	Первые шаги – с картинга	А.Б. Худяков
8	Развитие интереса и способностей детей в коллективной и индивидуальной работе	В.З. Латыпов
9	Профориентационная работа в объединении «Багги» (спортивное техническое конструирование)	И.Л. Тарасов
10	Судомоделизм – школа творческого развития	Н.А. Романова

- публикация статьи в журнале для школьников, родителей и педагогов города Челябинска и Челябинской области «Особый формат»:

**Табл. 6. Статьи в журнал «Особый формат»**

1	ГЕОКЕШИИНГ – технология XXI века	Д. П. Володченко
---	----------------------------------	------------------

**Проблема:** не уделялось должного внимания таким формам передачи передового педагогического опыта как открытые занятия и мастер-классы.

### 3. Формы методической работы

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

**а) педагогических советов,** где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования:

- «Итоги работы педагогического коллектива по реализации Программы развития и определение основных направлений развития на следующий этап»»;
- «Современный подход к содержанию деятельности педагога дополнительного образования и развитию его педагогической культуры»;
- «Работа педагогического коллектива по реализации системно-деятельностного подхода»;
- «Педагог-профессионал: кто он? какой он?»

**б) теоретических семинаров,** где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов:

- «Портфолио педагога: цели, виды, структура»;
- «Аналитическая деятельность педагогов «ЦЮТ»: анализ занятия, анализ воспитательного мероприятия, анализ деятельности педагога»;

- «Рефлексивная культура педагога»;
- «Редакционно-издательская деятельность: составление тематического сборника статей «Я – педагог «ЦЮТ» (В ходе работы название изменено на «Детское техническое творчество»);
- «Систематизация в деятельности педагога» и педагогического коллектива»;
- «НОТ: повышение качества педагогической работы»;
- «Методика обобщения и распространения ППО»;
- «Самообразование педагога».

#### **в) индивидуальные консультации**

В течение этого учебного года были проведены индивидуальные консультации по теме: **"Инновации в организации образовательного процесса"**.

##### **Основные вопросы:**

- эффективность применения различных педагогических технологий;
  - сочетание теории и практики в инновационных процессах;
  - разработка городской игры «Экскурсия в стиле геокешинг» с применением инновационной технологии «геокешинг».
- анализируя содержание консультаций, можно сделать вывод, что такой вид деятельности необходим прежде всего:
- педагогам, занимающихся творческой работой (*исследование, проектная работа с обучающимися*);
  - педагогам, по каким-либо причинам не сумевшим присутствовать на теоретических семинарах.

#### **г) посещение занятий**

За весь учебный год посещено одно занятие в объединении «Тестопластика».

**Проблема:** Следует отметить оптимальный уровень научно-методической работы в «ЦЮТ» по овладению навыками исследовательской деятельности, необходимо стремиться к высокому уровню за счет увеличения посещаемых занятий и их анализа. Требуется дополнительная методическая работа по практическому применению теоретических основ, раскрывающая сущность и критерии научной работы, обобщение имеющегося педагогического опыта.

### **5. Разработка методических пособий**

**а) разработка методических рекомендаций в помощь педагогу** («Портфолио педагога», «Учебно-исследовательская работа», «Требование к оформлению работы на НОУ»)

**б) Разработка программы «Культура речи и общения для людей с активной жизненной позицией»;**

**в) Разработка институциональных положений регламентирующего характера.**

### **6. Работа НОУ**

В качестве одного из способов активизации творческого потенциала обучающихся рассматривается и исследовательская деятельность учащихся, приобщение к которой сегодня составляет одну из главных целей образовательно-воспитательного процесса.

Итоги работы этого учебного года были представлены на городской научно-практической конференции учащихся. Представлено 2 работы по информатике, занявшие 1 и 3 места.

**Проблема:** воспитанники объединений научно-технической направленности не принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Юность, Наука, Культура – Урал».

В следующем учебном году активизировать участие в исследовательской деятельности обучающихся научно-технической направленности. Принять активное участие во Всероссийской конференции «Юность, Наука, Культура – Урал».

## **Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение**

*Цель работы педагога-психолога:* помощь в создании благоприятных условий для полноценного развития личности ребёнка и педагога, становления индивидуальности воспитанника.

План работы составляется по запросу и на основании плана работы центра, утвержденного директором МБОУДОД «Центр юных техников».

На 2011 - 2012 уч. год были поставлены следующие задачи:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), используя различные методы пропаганды психологических знаний.
2. Оказание помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в формировании новых установок и принятии собственных решений.
3. Разработка и внедрение программы психологического сопровождения воспитанников спортивно - технической направленности.
4. Оказание помощи в адаптации детям первого года обучения и педагогам, работающим с ними.
5. Психологическое сопровождение молодых специалистов ЦЮТ.

Для решения поставленных задач работа была построена по следующим направлениям:

- психологическая диагностика,
- психологическая профилактика,
- психологическое просвещение,
- психологическое консультирование.

### *Психологическая диагностика*

В течение года осуществлялась плановая диагностика и диагностика по запросу родителей, обучающихся, администрации. Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения.

Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также по запросу педагогов.

По итогам анкетирования проводились консультации с педагогами или обучающимися.

В течение 2011-2012 года в учреждении проводился мониторинг уровня воспитанности обучающихся, посещающих объединения «ЦЮТ».

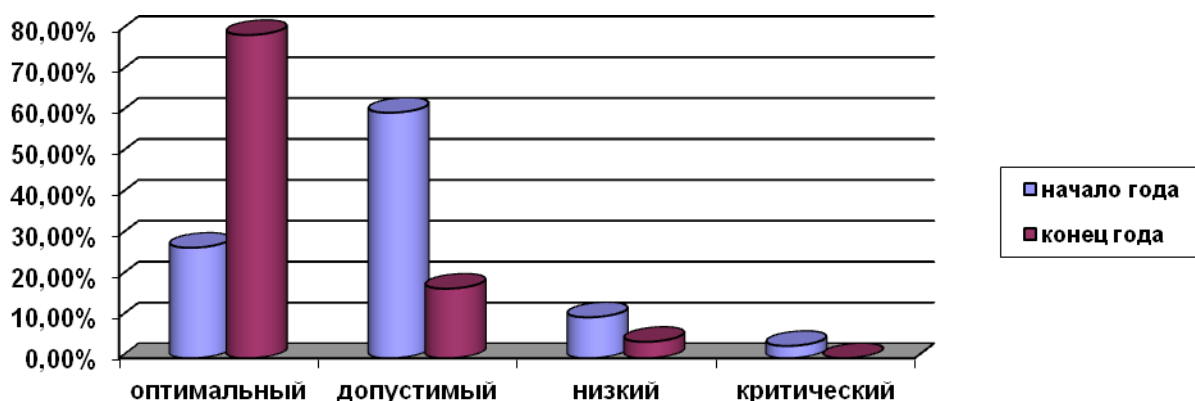
Диагностика уровня воспитанности включает в себя изучение сформированных отношений воспитанника к учёбе, труду, природе, обществу, к другим и себе. При проведении диагностики учитывались индивидуальные, возрастные особенности каждого воспитанника. Изучение уровня воспитанности включает в себя следующие этапы:

1. Наблюдение педагога за обучающимися на занятиях и вне их.
2. Заполнение таблиц в соответствии с возрастом обучающегося на начало и конец учебного года.
3. Обработка и оформление результатов.
4. Определение проблемных полей и корректировка воспитательных мероприятий.

В мониторинге уровня воспитанности приняло участие 692 воспитанника МБОУДОД «ЦЮТ». По результатам мониторинга оптимальный и допустимый уровень воспитанности учащихся наблюдается в большинстве объединениях.

**Табл. 7. Мониторинг «Уровень воспитанности» за 2011-2012 уч. год**

	начало года		конец года	
	количество воспитанников	%	количество воспитанников	%
Всего воспитанников	692	100	690	100
Оптимальный уровень	190	27	548	79
Допустимый уровень	416	60	116	17
Низкий уровень	68	10	26	4
Критический уровень	18	3	-	-



**Рис.3. Уровень воспитанности**

Низкий уровень воспитанности на начало учебного года отмечены в объединениях:

1. «Багги» (педагог Тарасов И.Л.);
2. «Забава» (педагог Стафеева Н.А.);
3. «Багги» (педагог Латыпов В.З.);
4. «Туризм и краеведение» (Самойлова Е.А.);
5. «Я дизайнер» (педагог – Ключникова С.В.);
6. ««Туризм и краеведение» (Устюгов Н.Ф.);

## 7. «Туризм и скалолазание» (Печёнкин С.И.).

С педагогами данных объединений были проведены индивидуальные консультации, на которых были определены проблемные поля и произведена корректировка воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности ученика: «Я и учение», «Я и право», «Я и семья», «Я и Я».

Обучающиеся, посещающие МБОУДОД «ЦЮТ», показали на конец учебного года оптимальный (79%) и допустимый (17%) уровни воспитанности, что соответствует требованиям социального запроса. Но у 4% детей уровень воспитанности остался на низком уровне.

**Проблема:** невысокий уровень социально-культурной среды микрорайона.

С целью изучения мотивации учебной деятельности воспитанников проведена диагностика «Мотивы учебной деятельности» (Из сборника «Методики психолого-педагогической диагностики»).

В анкетировании приняло 186 воспитанников: дети младшего школьного возраста и подростки, первого и второго годов обучения.

При посещении объединений воспитанники руководствуются разнообразными мотивами:

**Табл. 8. Мотивы учебной деятельности**

№ п/п	мотивы учебной деятельности	объединения										Всего
		Я дизайнер	Судомоделирование	Багги	Легоконструирование	Тестоластика	Забава	Юный эрудит	Чеканка	Ритмика и современный танец	Современный танец	
	кол-во детей	30	8	13	23	30	20	31	12	10	9	<b>186</b>
1	Мотивация содержания	39	9	15	44	47	34	50	8	18	9	<b>273</b>
2	Мотивация благополучия	34	8	11	35	39	26	34	13	21	15	<b>236</b>
3	Широкие социальные мотивы	13	2	9	21	26	22	22	3	12	2	<b>132</b>
4	Узкие социальные мотивы	24	2	4	21	42	31	20	2	18	5	<b>169</b>
5	Мотивация пресом	-	2	-	15	16	11	7	-	4	-	<b>55</b>
6	Мотивация престижа	1	1	-	10	26	21	7	5	14	-	<b>85</b>

Преимущественно при выборе объединения воспитанники руководствуются содержанием обучения: детям нравится получать новые знания.

На втором месте мотив благополучия: широкие социальные мотивы выбрали в основном учащиеся 2 года обучения, у которых педагог сформировал ценностное отношение к знаниям и умениям.

Дети 1 года обучения в основном выбирают мотив благополучия, так как им нравится обстановка на занятиях, отношение к себе и эмоциональный мотив, так как нравится педагог.



Дети 2-го и 3-го года обучения выбирают больше познавательный мотив и широкие социальные мотивы, так как дети нацелены на получение знаний, им интересно на занятиях.

На развитие личности ребёнка огромное влияние оказывает коллектив и атмосфера, сложившаяся в нём. При изучении *микроклимата в детских коллективах* нашего учреждения был использован тест «Социально-психологический климат в коллективе» (Из сборника «Методики психолого-педагогической диагностики») и метод наблюдения при посещении занятий. В диагностике приняли участие 112 детей из 8 объединений.

**Табл. 9. Оценка микроклимата в коллективе**

№ п/п	Объединение	ФИО педагога	оценка микроклимата
1	«Чеканка»	Яхин Р.Ф.	положительная
2	«Забава»	Стафеева Н.А	положительная
3	«Юный физик»	Марочкина С.В.	положительная
4	«Авиамоделирование»	Романова Н.А.	положительная
5	«Судомоделирование»	Романова Н.А.	положительная
6	«Туризм и краеведение»	Самойлова Е.А.	положительная
7	«Туризм и скалолазание»	Печёнкин С.И.	положительная
8	«Я - дизайнер»	Ключникова С.В.	положительная

В детском коллективе МБОУДОД «ЦЮТ» сложился положительный климат, который благоприятно влияет на развитие личности ребёнка.

#### *Психологическое консультирование*

Для решения задачи по оказанию помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в формировании новых установок и принятии собственных решений была организована консультативная работа. За помощью обратились:

- родители – 6 обращений по вопросам взаимоотношения детей и родителей и самоопределению;
- педагоги – 18 обращений (из них 11 - молодые специалисты) по вопросам формирования профессиональной позиции;
- дети – 7 обращений по вопросам взаимоотношения детей и родителей.

#### *Психологическое просвещение*

Работа по предупреждению возможных проблем адаптации воспитанников первого года обучения, развития личности воспитанников осуществлялась в форме занятий с элементами тренинга, формирующие знания, умения, навыки работы с типичными психологическими проблемами учащихся определённого возраста.

С целью повышения уровня адаптации детей первого года обучения в объединениях «Я - дизайнер» (педагог - Ключникова С.В.), «Забава» (педагог – Стафеева Н.А.), были проведены занятия с элементами тренинга: «Здравствуйте, ребята!», «Настроение в цвете», «Я – воспитанник ЦЮТ» и т.д.

В рамках *психологической профилактики* проведены следующие мероприятия с использованием интерактивных технологий:

- игра «Сто к одному» (профилактика курения); (сколько человек?)
- беседа «Вредные привычки», «Я и мой характер», «Характер и здоровье»; (сколько человек?)
- социально - психологический тренинг для подростков «Я выбираю жизнь». (сколько человек?)

## **Раздел 6. Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2012-2013 учебный год**

Анализ деятельности МБОУДОД «ЦЮТ» в 2011-2012 уч.г. показал, что в минувшем году коллектив Центра работал над созданием условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества. Тем не менее,

- Возникла проблема с сохранностью контингента.
- Уменьшилось количество обучающихся основного общего образования 518 до 476 человек, среднего полного образования с 70 до 66 воспитанников. По сравнению с 2010-2011 уч. годом соотношение мальчиков и девочек изменилось в сторону увеличения количества девочек (на 13 человек).
- Уменьшилось количество реализуемых в «ЦЮТ» образовательных программ.
- Количество муниципальных мероприятий и их участников по сравнению с прошлым годом выросло с 17 до 25, уменьшилось количество региональных мероприятий с 21 до 15, но увеличилось количество призеров в результате хорошей подготовленности обучающихся. Больше стали участвовать в Федеральных конкурсах (с 7 до 10), была представлена работа на конкурс международного уровня (1).

Совершенствовалась нормативно-правовая база МБОУДОД «ЦЮТ»: разработаны три программы развития, положения регламентирующего характера, расширение зоны сетевого взаимодействия происходит на договорной основе.

Велась интенсивная работа по повышению статуса МБОУДОД «ЦЮТ» как центра дополнительного образования в социуме:

- Представлены к публикации в научно-методическом сборнике 4 статьи
- Подготовлены 3 доклада для выступления в 16 Международной научно-практической конференции
- Издан сборник статей руководителей «ЦЮТ» и педагогов технических направленностей «Детское техническое творчество» г. Москва
- Напечатана статья в журнале «Особый формат» г. Челябинск

- Педагогические сотрудники приняли участие в конкурсах различного уровня:  
Международный – 1 мероприятие 1 участник  
Федеральный – 9 мероприятий 15 участников  
Региональный – 1 мероприятие 1 дипломант 2 степени  
Муниципальный – 1 мероприятие 1 призер (2 место).

Усилия педагогического коллектива Центра были направлены и на решение задачи по усилению системы работы над творческим развитием личности, уровнем обученности, воспитанности и здоровьем обучающихся.

На начало учебного года в 7 объединениях отмечался низкий уровень воспитанности. В ходе коррекционных мероприятий на конец года лишь у 4% детей уровень воспитанности остался на низком уровне.

У педагогов возникли затруднения с разработкой мониторинга уровня обученности воспитанников.

Нет специального плана по работе с высокомотивированными детьми.

Методическая работа способствовала формированию профессиональных качеств личности: были проведены все запланированные на учебный год педагогические Советы и методические семинары. Педагоги принимали участие в анкетированиях и различного рода диагностиках, проводимых методистами Центра и педагогом-психологом.

Задачи, поставленные перед коллективом Центра, были выполнены не в полном объеме по ряду объективных причин.

Исходя из данного анализа работы, определить **перспективные направления деятельности и задачи на 2012-2013 учебный год:**

Добиться уровня сохранности контингента не ниже 70 % за счет формирования положительной мотивации обучающихся к занятиям в объединениях «ЦЮТ».

Активнее привлекать педагогов к участию в конкурсах различных уровней.

Создать банк одаренных (высокомотивированных) детей, разработать маршруты индивидуального сопровождения каждого ребенка.

Продумать планирование деятельности воспитанников и педагогов для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-практических конференций.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы в сентябре 2012-2013 учебного года осуществить прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составить план работы научно - методической службы, а также подбор или коррекцию тем по самообразованию, тем инновационной работы на новый учебный год.

Совершенствовать методику оценки результативности образовательной и воспитательной деятельности обучающихся.

Совершенствовать воспитательную систему учреждения, особое внимание обратить на функционирование органа детского самоуправления.

Продолжить заботу по расширению зоны сетевого взаимодействия путем заключения договоров с образовательными учреждениями города на предоставление образовательных услуг в условиях введения ФГОС второго поколения.