

Создание условий для реализации творческого потенциала технически одаренных детей

Володченко Д.П. Создание условий для реализации творческого потенциала технически одаренных детей [Текст]/Д.П. Володченко// Детское техническое творчество: Центр юных техников. Златоуст.- М.: Издательство izdat-knigy.ru, 2012. – 40 с.

Изменение общественно-политической и финансово-экономической обстановки в стране вносит коррективы в процесс развития дополнительного образования. Особенно заметно это касается технического творчества детей и молодежи.

Город Златоуст является индустриальным городом, планы социально – экономического развития города предусматривают не только сохранение имеющийся базы предприятий, но и создание новых, современных производств. Экономика города потребует обеспеченности инженерно – техническими кадрами и рабочей силой, отвечающей современным квалификационным требованиям. Особую роль в связи с этим в системе образования играет техническое творчество детей и подростков.

Создание современных условий для развития технического творчества (научно-технической и спортивно-технической направленности) детей и подростков становится особенно актуальным в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий и обеспеченностью экономики города инженерно-техническими кадрами и рабочей силой, отвечающей современным квалификационным требованиям.

И если в 1984 г. при каждом заводе был свой клуб или станция юных техников, то в 2011 г. МБОУ ДОД «Центр юных техников» - единственное внешкольное учреждение, развивающее техническое творчество детей на территории Златоустовского городского округа.

Задача Центра состоит в том, чтобы, учитывая окружающую среду, потребности социума, оставаться конкурентоспособным учреждением, но при этом создавать образовательную среду, способную удовлетворить самые разнообразные заказы в дополнительных образовательных услугах всем детям из различных слоев населения и учебных заведений округа. Доступность образовательных услуг для представителей различных слоев населения обеспечивается свободным приемом детей в коллективы без обязательной системы оплаты за обучение. 63 % школ оформили заказ на предоставление образовательных услуг. Изучение спроса на предоставление образовательных услуг показало динамику роста заинтересованности в предлагаемых образовательных услугах. Анализ диагностического исследования мотивационной готовности к занятиям в «ЦЮТ» позволил сделать вывод, что интересы к выбранной деятельности стали более

устойчивыми: наиболее востребованы картинг, багги, авиа - и судомоделизм, ЛЕГО.

За 35 лет существования «ЦЮТ» из его стен вышли сотни выпускников. Здесь они прошли школу становления, гражданской зрелости, определились в своей будущей профессии. За последние 10 лет профессию автомеханика выбрали 6 % выпускников, автослесаря - 3%, водителя - 7%, программиста, компьютерщика - 5%, профессию педагога - 8 % выпускников МБОУДОД «ЦЮТ».

С тех пор, как современная педагогика взяла курс на личностно-ориентированные концепции и технологии развития личности ребенка, проявилась наиболее ярким образом проблема детской одаренности.

Дополнительное образование расширяет сферу творчества одаренного ребенка.

Эффективной возможностью проявления одаренности является свобода выбора ребенком желаемого вида деятельности.

Отличительной чертой «ЦЮТ» является многообразие технических направлений деятельности, что дает возможность для проявления технической творческой одаренности детей. Особое место здесь занимает начальное техническое моделирование, являющееся в дальнейшем фундаментом всех прикладных и технических кружков «ЦЮТ» (картинг, багги, авто-, авиа- и судомоделирование).

Исследования педагогов и психологов показали значительное влияние технического творчества на развитие личности. На каждом возрастном этапе занятия техническим творчеством решают конкретные задачи личностного развития.

Сегодня все чаще педагоги задаются вопросом, как подготовить человека к полноценной жизни и труду, как сформировать гармоничную творческую личность. Приходится признать, что традиционные методы обучения ограничивают детскую способность учиться, предполагают достижение заранее известного результата, двигаясь к нему определёнными типовыми путями. Учащиеся просто воспроизводят знания, вместо того чтобы добывать их осмысленно.

Работа с конструктором LEGO - это один из многочисленных путей к решению этой задачи. В непринужденной обстановке дети могут общаться друг с другом, играя учатся выполнять серьезную работу – создавать проекты. Изучение основ программирования и конструирования – это и начальная профессиональная ориентация. Дети узнают на собственном опыте о работе программиста и конструктора, дизайнера, художника и т.д. Обучающая среда LEGO позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте.

Научно-техническое творчество учащихся в рамках технических секций НОУ представляет собой особый вид деятельности, состоящий в теоретическом решении и материальном воплощении какой-либо технической задачи в виде технических проектов, макетов, моделей и опытных образцов, обладающих объективной или субъективной новизной. При этом осуществляется поиск, разработка и применение оригинальных способов решения поставленных научно-технических задач; имеет прикладные цели и направлено на удовлетворение практических потребностей человека. Под этим понимают поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки и освоение общетехнических и технологических знаний и умений: особенности профессий и специальностей в науке и технике; общетехнические закономерности, лежащие в основе устройств, принципов действия и управления применяемых станков и оборудования, измерительных приборов и инструментов, электронной техники и периферийных устройств; навыки конструирования, моделирования, решения нестандартных технических задач, изобретательства; навыки технического мышления; навыки разработки и чтения технической документации, информационного поиска.

Для выявления и развития технической одаренности возникла необходимость разработки и применения новых методов и подходов: тренинги, игры, моделирование творческой и учебной ситуации и т.п., которые рекомендуют применять с самого раннего возраста. Разработаны также образовательные программы нового поколения для технически одаренных детей (дифференцированные, индивидуальные), в которых проектируется маршрут деятельности педагога, ориентированный на реальное развитие одаренности с реальными результатами.

Создание условий для реализации творческого потенциала технически одаренных детей невозможно без материально-технической базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

Все это требует специального внимания к техническому творчеству детей и юношества, продуманной системы государственно-общественной поддержки и материального стимулирования как условия оптимизации развития будущих творцов научного и инновационно-технического потенциала Златоуста, ее социального капитала. Для преодоления отрицательной тенденции отставания этой сферы системы образования и воспитания подрастающего поколения от потребностей обновляющегося общества и экономики России была разработана Программа развития детского и юношеского технического творчества

Основной целью Программы является развитие и ресурсное обеспечение детского технического творчества (научно – технической и спортивно – технической направленности) в ЗГО.

Реализация «Программы развития детского и юношеского технического творчества в ЗГО на 2012-2015 г.г.» позволит в определенной степени решить указанные проблемы и добиться роста основных показателей развития технического творчества детей и молодежи.

Ожидаемые результаты от реализации Программы:

1. Создание необходимых условий для самореализации педагогов и обучающихся в области технического творчества;
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров, эффективности использования их потенциала в работе с технически одаренными детьми;
3. Повышение качества образовательного процесса, его инновационности, эффективности и доступности, конкурентоспособности.
4. Эффективное использование возможностей Центра юных техников для предпрофильной подготовки и профильного обучения.
5. Формирование положительного имиджа МБОУДОД «ЦЮТ» в образовательном пространстве муниципальной сети.
6. Расширение возможностей приобщения обучающихся к спортивно-технической и научно-технической деятельности, способствующих их успешности и высоким достижениям.
7. Создание системы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства;
8. Создание условий для привлечения внебюджетных средств;
9. Материально-техническое оснащение учреждения, отвечающее современным требованиям образовательного процесса;
10. Ежегодное финансирование и поддержка городских конкурсов и соревнований в области технического творчества;
11. Ежегодная выплата именных премий одаренным детям за достижения в научно-технической и спортивно-технической областях;
12. Создание системы всестороннего освещения в СМИ достижений воспитанников технических направленностей (в том числе и одаренных) «ЦЮТ»;
13. Закрепление талантливой молодежи в округе через организацию сетевого взаимодействия.